

Eventos Internacionales en la UNAE (2015 – 2018)

Congresos

I Congreso Internacional de la UNAE

Presentación del Congreso:

La UNAE, con el auspicio del Ministerio de Educación del Ecuador y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de UNESCO, organizan el Primer Congreso Internacional de Educación, Calidad y Buen Vivir, con el propósito de generar un espacio de reflexión y diálogo constructivo con la sociedad y las facultades de educación en torno a estos temas.

Este evento favoreció el diálogo académico, científico e institucional en torno a propuestas investigativas sobre el rol de las universidades comprometidas con la educación, la calidad de los sistemas educacionales y las diversas prácticas innovadoras que promueven una evolución desde la sociedad del conocimiento hacia una sociedad del aprendizaje y el Buen Vivir.

II Congreso Internacional de la UNAE: Universidad y Formación Docente. 28 de septiembre al 1 de octubre 2016

Descripción del Congreso:

Del 28 de septiembre al 1 de octubre de 2016 se llevó a cabo en la sede de la UNAE este Congreso el cual tuvo logro posicionar nuestra institución a nivel nacional e internacional. Esto mediante la generación de redes, alianzas e intercambios entre participantes y expertos invitados que se lograron concitar en el marco de la celebración del evento. De otro lado, fortaleció la relación con los expertos internacionales que participaron con miras a futuros proyectos académicos y editoriales. Igualmente, expuso a nuestros estudiantes y docentes a una experiencia internacional dentro de la Universidad; perfiló la imagen de la UNAE como centro de discusión académica al más alto nivel; y finalmente, muy importante desde la perspectiva del sentido de territorialidad de la Universidad, robusteció el vínculo de la UNAE con su entorno geográfico, económico, social y cultural. Esto es, con la comunidad a la cual, desde que se concibió, nuestra Universidad debe servir.

Datos del Congreso:

Sobre 750 personas se registraron en el Congreso en sus cuatro días de actividades. Entre los que hubo docentes del sistema educativo nacional, académicos nacionales e internacionales, estudiantes universitarios y público en general. El Congreso tuvo cuatro conferencias magistrales, siete paneles temáticos y mesas de trabajo. Contó con la presencia y participación de autoridades de educación nacionales e internacionales.

III Congreso Internacional: Universidad y Educación para la Transformación Social: Balances y Desafíos a 100 Años de la Reforma de Córdoba. 21, 22 y 23 de mayo 2018

Presentación del Congreso:

La Universidad Nacional de Educación (UNAE) convoca al III Congreso Internacional de Educación en el marco de la conmemoración de los 100 años de la Reforma

Universitaria de Córdoba. El objetivo del evento es reflexionar sobre el momento actual de la educación superior y la universidad en nuestro continente, a la luz de uno de los acontecimientos de lucha por el derecho a la educación superior más importantes de la historia. El evento es parte de la agenda de actividades de la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES-2018).

Históricamente el concepto de universidad ha estado ligado al concepto de sociedad; es decir, que la universidad adquiere su identidad en la medida en que la sociedad ejerce su capacidad de pensarse a sí misma; y a su vez, esa capacidad de autorreflexión social se concretiza en tanto la universidad cumple con su compromiso histórico-cultural de formar individuos autónomos, con capacidad crítica y autocrítica para la producción del conocimiento y la transformación social.

La universidad atraviesa diversas crisis y amenazas. Camina sobre un territorio de conflictos, esto es, entre la posibilidad de ser un instrumento para contrarrestar las crecientes desigualdades sociales, o un medio para reproducirlas y perpetuarlas. En este contexto, debe reflexionarse sobre problematizar la Universidad en la perspectiva de lugar que ocupa estructural y simbólicamente en la sociedad. En esa línea las proclamas del Movimiento Estudiantil de Córdoba pueden iluminar el debate contemporáneo sobre el momento actual de la educación superior y la universidad latinoamericana.

Con este Congreso, la UNAE es consecuente con los principios emanados de Córdoba de una educación contextualizada y comprometida con las transformaciones sociales de su época, porque la academia está llamada a conectar las luchas sociales con el pensamiento crítico, en la construcción de horizontes emancipadores para nuestros pueblos.

Tal como afirmaban los estudiantes hace cien años en el manifiesto liminar: "Los dolores que nos quedan son las libertades que nos faltan". La UNAE invita a investigadores, docentes, estudiantes y movimientos estudiantiles, para compartir iniciativas enmarcadas en el derecho a la educación, la autonomía universitaria, la educación intercultural y los nuevos desafíos para la educación en nuestros países.

Líneas temáticas centrales del Congreso:

1. Autonomía universitaria: el derecho a la educación y políticas públicas. Línea que abrirá la reflexión y el debate sobre trabajos y/o estudios focalizados en la autonomía universitaria que incluya una perspectiva histórica en relación con la gestión y/o las funciones sustantivas de la educación superior: docencia, investigación y vinculación con la colectividad. Comprenderá trabajos que den cuenta de procesos y/o experiencias que evidencien la garantía del derecho a la educación y/o la concreción de políticas públicas o reformas educativas que propicien el espíritu de la autonomía en perspectiva de procesos de transformación social.
2. Buen Vivir y Educación desde el Sur: decolonialidad y emancipación. Línea que tomará como objeto de reflexión y/o discusión los trabajos y/o estudios centrados en las epistemologías del Sur, en particular, los fundamentados desde la epistemología del Buen Vivir como presupuesto base de experiencias formativas construidas en y desde la decolonialidad y la emancipación.

3. Educación: movimientos estudiantiles, sociales, populares, sujetos y procesos subalternos. Línea que dará apertura a la reflexión y discusión sobre la sistematización de experiencias y/o estudios relacionados con el espíritu y quehacer de los movimientos estudiantiles en el contexto del desarrollo de procesos en pos de la configuración y/o consolidación de la educación universitaria; de igual modo, expresiones de movimiento sociales/populares o sujetos que en el marco de la subalternidad han recontextualizado la razón de ser de la educación y el papel de las instituciones formativas.
4. Nuevos proyectos universitarios, epistemes y metodologías: ciencias, tecnologías e innovación en la educación superior. Línea que convoca al diálogo sobre estudios y/o investigaciones generadoras de nuevas formas de concebir, construir u organizar el conocimiento y/o saberes ancestrales; propuestas o proyectos que evidencien diálogo de saberes, co-creación de conocimientos y/o diálogos inter-científicos generadores de ciencia, tecnología e innovación educativa.
5. La educación superior hoy en América Latina: la reforma neoliberal y sus alternativas. Línea que propicia la reflexión y el debate sobre las contradicciones y tensiones que se generan desde el enfoque de la educación como libre mercado y/o el espíritu de la autonomía como expresión de emancipación y fundamento de praxis educativas transformadoras.
6. Autonomía universitaria y formación de docentes. Una visión desde el Sur. Esta línea se ubica en los procesos de transformación en la formación de docentes en Latinoamérica y el Caribe. Nuevos enfoques en la formación de los docentes desde una perspectiva crítica (emancipadora).

Datos del Congreso:

Se registraron en sus tres días de duración sobre 2, 100 participantes en las diferentes modalidades de participación que tuvo. Asistieron cerca de 600 docentes del sistema educativo público nacional. Igualmente, asistieron más de 300 estudiantes de universidades de todo el país. Hubo 88 ponencias de 13 países y 22 instituciones nacionales. Las primeras tres conferencias magistrales del evento fueron dictadas por Ministros en funciones: primer día Dr. Augusto Barrera, Secretario Ministro de Educación Superior del Ecuador en ese momento; segundo día Dr. Fander Falconí, Ministro de Educación del Ecuador en ese momento; y tercer la Dra. Ena Elsa Velázquez, Ministra de Educación de la República de Cuba. Y la cuarta conferencia fue impartida por el Dr. Freddy Álvarez, Rector de la UNAE. El Congreso tuvo 26 invitados internacionales entre autoridades de organismos regionales, rectores de universidades latinoamericanas y académicos de alto reconocimiento.

Otros eventos internacionales

Coloquio Internacional: Decolonialidad, Educación y Buen Vivir. 12 y 13 de octubre 2017

Presentación del Coloquio:

La Universidad Nacional de Educación UNAE, institución pública de educación superior de la República del Ecuador, realizó el **Coloquio Decolonialidad, Educación y Buen Vivir**. En el cual fue un espacio de reflexión y concepción de un pensamiento y ciencias de la educación dirigidos a incentivar un diálogo en el horizonte de la ecología de saberes.

En el Coloquio, pensadores y activistas de América, dedicados a una reflexión continua sobre las temáticas que le dan título al mismo, dialogaron y debatieron para ofrecer perspectivas diferentes sobre el porqué de la importancia de una educación en el siglo XXI que integre saberes y prácticas más allá de las formas de conocimiento hegemónicas.

Datos del Coloquio:

Se registraron en sus dos días de duración alrededor de 800 participantes. Entre académicos, estudiantes universitarios, estudiantes de Bachiller, docentes de todo el país y público en general. Tuvo tres conferencias magistrales y seis paneles temáticos.

II Seminario Internacional de Educación Disruptiva con TIC. 1 y 2 de diciembre 2017

Presentación del Seminario:

En el momento actual existe la idea consensuada de que el modelo educativo tradicional necesita adaptarse a las nuevas necesidades de los y las alumnos/as, para lo que es preciso un cambio de paradigma en la educación, una nueva forma de entender, planificar y ejecutar las clases: un cambio pedagógico – metodológico y; ante todo analizar la premisa de que el aprendizaje sucede cuando los y las docentes – educadores no solo ponen la energía en lo que transmiten, sino también en los espacios físicos en los que se produce la transmisión de conocimiento, en las aulas.

Desde hace más de una década en Iberoamérica, Fundación Telefónica se encuentra desarrollando proyectos de vinculación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos educativos, a través de portales de recursos educativos como ScolaTIC y de capacitación virtual y presencial mediante el modelo de Aulas de Fundación Telefónica e investigaciones actualizadas sobre temáticas de educación.

Durante los años 1997 al 2017, Fundación Telefónica, junto con la Corporación Red Infodesarrollo y la CONFEDec, se encuentra ejecutando un proceso de formación docente sobre las TIC aplicadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje, dirigido a Instituciones Educativas Fiscomisionales del Ecuador, donde se han formado más de 6.000 docentes del país, verificando en estos años, diversas buenas prácticas de educación con TIC.

Pensando en la actualización permanente de los y las docentes beneficiarios/as de la formación del proyecto Aulas Fundación Telefónica, desde el año 2016 se ha desarrollado un evento (seminario) de ámbito internacional y de manera anual, el año pasado se ejecutó el I Seminario Internacional de Educación y TIC, con la temática "Educación STEM", donde más de 200 docentes, en preferencia aquellos/as que ya culminaron su capacitación en el proyecto, fueron los principales destinatarios del mismo.

Este año 2017, se desarrollará el II Seminario de Educación y TIC, con el tópico "Educación Disruptiva, para una clase más creativa", que pretende reunir a 300 docentes del proyecto Aulas Fundación Telefónica en la ciudad de Azogues y como sede del mismo el campus de la Universidad Nacional de Educación.

El objetivo, además de la actualización continua de los y las docentes, es que ellos/as puedan contar con una certificación de 40 horas, que engrosa su carpeta académica como profesional en educación. Por ello, se ha planificado 16 horas presenciales con la asistencia y participación de forma integral, en los dos días del seminario y; 24 horas on line, previas a la realización del seminario.

Datos del Seminario:

Fue un evento organizado de manera conjunta entre la Fundación Telefónica, el grupo Infodesarrollo y la UNAE. Se registraron 400 participantes a través de Fundación Telefónica e Infodesarrollo y otros 150 por la UNAE. Hubo dos conferencias magistrales y el resto fueron talleres que formaban parte de la certificación que ofreció el Seminario.

Sexto Día Iberoamericano de Geogebra: 24 y 25 de abril 2018

Presentación del evento:

GeoGebra es un software didáctico, en sus inicios sobre Geometría y Álgebra, aunque en los últimos años las nuevas versiones ofrecen opciones para trabajar cualquier contenido de los distintos bloques de las Matemáticas.

El software está dirigido a profesores y estudiantes de Matemáticas de cualquier nivel educativo: Educación Primaria, Secundaria, Bachillerato incluso Universidad que deseen incorporar las TICs a su clase.

GeoGebra ofrece una gran variedad de opciones que permiten su uso, no solo para dibujar o construir, sino también posibilitar al alumnado tareas de investigación y experimentación, que en la mayoría de los casos no requerirán demasiados conocimientos técnicos; bastará con conocer algunas herramientas básicas y algunos comandos para afrontar distintas tareas con este software.

La comunidad constituida alrededor de este software libre se incrementa día a día, tanto por las ventajas que esta herramienta brinda, como por la posibilidad de almacenar los resultados y posibilitar que cualquier miembro de esta comunidad acceda a ellos para utilizarlos en su desempeño. Esto ha permitido la creación de diferentes propuestas y actividades que promueven el uso de GeoGebra en el aula y en los colectivos docentes.

En este contexto, los días GeoGebra se empezaron a realizar en España en 2010 desde los distintos Institutos GeoGebra. La experiencia se ha ido extendiendo a distintos países como una manera de incrementar las acciones de difusión del uso de GeoGebra en los distintos países iberoamericanos. En este marco, el Instituto Iberoamericano para la Enseñanza de las Ciencia y la Matemática (IBERCIENCIA) de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) viene celebrando desde 2013 el Día Iberoamericano de GeoGebra. Su primera edición se celebró en 2013 en Montevideo (Uruguay). El II Día Iberoamericano de GeoGebra se celebró en Buenos Aires -Argentina en 2014, el III Día en la ciudad de Sao Paulo -

Brasil en 2015, el IV Día en Coimbra -Portugal en 2016. El V Día que se celebró el 14 de julio de 2017 en Madrid-España y se designó a la Universidad Nacional de Educación (UNAE), de Ecuador, como la sede del VI Día Iberoamericano de GeoGebra.

El VI Día Iberoamericano de GeoGebra se llevará a cabo los días 24 y 25 de abril del año en curso, en la sede de la UNAE en Azogues-Ecuador.

En el marco de este evento, tendremos el agrado de anunciar la creación del Instituto Ecuatoriano GeoGebra en la UNAE, cuyos objetivos son:

- Mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de las matemáticas en Ecuador mediante el uso del GeoGebra.
- Capacitar a los docentes ecuatorianos de matemáticas en el uso de GeoGebra, los docentes de la UNAE y los demás participantes del curso serán los facilitadores, se utilizaría la plataforma de la UNAE y se capacitaría a otros docentes.

Además durante el evento 72 docentes de Matemáticas provenientes de Azuay, Cañar y Pichincha concluirán el Curso: "Experticia en el manejo de GeoGebra" realizado bajo la colaboración del Instituto Internacional GeoGebra, la Organización de Estados Iberoamericanos, el Ministerio de Educación del Ecuador y la UNAE, docentes que a la vez se convertirán en replicadores para difundir el uso de esta herramienta entre los docentes ecuatorianos.

Datos del evento:

Se registraron en sus dos días de duración cerca de 400 participantes. Entre los que hubo académicos, estudiantes universitarios, docentes del sistema educativo nacional, invitados especiales y comunidad UNAE. El evento constó de conferencias, presentación de los trabajos de los docentes participantes del curso de Geogebra, graduación de los docentes participantes, mesas de trabajo y el establecimiento del Instituto Internacional de Geogebra en la UNAE.

VI Foro Regional Responsabilidad Social Territorial: Plan de Acción Transformador Educación Superior 2028. Definición de Habilidades y Competencias RST de acuerdo a los objetivos de desarrollo sostenible 2030+4. 22, 23 y 24 de octubre 2018

Presentación del Foro:

La Universidad Nacional de Educación UNAE, en conjunto con el ORSALC-UNESCO (Observatorio de Responsabilidad Social para América Latina y el Caribe), que, a su vez, está adscrito al IESALC (Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe), realiza el VI Foro de Responsabilidad Social Territorial los días 22, 23 y 24 de octubre del año en curso. El cual será un espacio en el que se juntarán la academia, empresas (nacionales e internacionales) y autoridades de gobierno en aras de dialogar, y buscar puntos en común, acerca de la responsabilidad social y su incidencia en la vida de las comunidades.

Partiendo del principio de que, los problemas complejos de las sociedades actuales, determinados por factores internos y externos a nuestros países, en tanto tales, no pueden ser abordados desde miradas simplistas ni desde la comodidad de las certezas propias. Esto es, no pueden ser vistos, en el caso de las universidades, desde un

ámbito estrictamente académico, ni en el de las empresas, desde únicamente la lógica de la ganancia. De igual manera, los gobiernos deben abrirse a otras miradas también. En ese contexto, el llamado que, respetuosamente hacemos, es que representantes de empresas, gobierno y autoridades académicas nacionales nos juntemos y vayamos más allá de lo que, tal vez, nos hace sentir cómodos, y, en tal sentido, nos preguntemos cómo podemos, entre todos, incidir en lo concerniente a la solución de problemáticas concretas de nuestras comunidades en territorio. Y, de ese modo, visualizar cómo podemos construir una sociedad ecuatoriana más justa, próspera y democrática. Creemos firmemente en que, en el marco de un evento del relieve y alcance internacional como este VI Foro, podemos pues avanzar hacia aquello y colocar al Ecuador en debates que tengan incidencia en el mundo.

Datos del Foro:

El evento tuvo sobre 700 participantes en sus diferentes modalidades. Como ponentes se registraron cerca 80 participantes. El resto participó como asistentes, autoridades e invitados internacionales. Vinieron personas 18 países de América Latina y el Caribe y Europa convocados por el ORSALC-UNESCO y la UNAE. Y en el acto denominado "comunidad hermana del VI Foro", el cual se desarrolló en la comunidad Ingapirca de la provincia del Cañar, participaron 660 personas de las 24 comunidades que integran Ingapirca.