La Educación en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas

Aproximación conceptual y contexto internacional

Prof. Dr. (c) Juan José Borrell

Universidad Nacional de Rosario (UNR), Argentina

29 Noviembre 2016

Objetivos:

- **Comprender la Educación en su dimensión política;**

- **Indagar genealógicamente el concepto de Desarrollo;**

- **Identificar los factores del juego internacional que han dado sustento a la noción de Desarrollo;**

- **Entender la morfología del concepto de Educación a la luz de la evolución de un sistema internacional de tipo asimétrico;**

- **Dimensionar los desafíos geopolíticos mundiales actuales que enmarcan las discusiones sobre el desarrollo y más precisamente sobre la Educación;**

- **Esbozar una resignificación en la comprensión de la Educación como campo determinado por dinámicas de poder en un sistema internacional asimétrico.**

La institución educativa enseña una cultura de un grupo social determinado que ocupa una posición de poder en la estructura social, la que se reproduce a través de una acción pedagógica, las que tienden siempre a reproducir la estructura de la distribución del capital cultural ante esos grupos o clases, contribuyendo a la reproducción de la estructura social, definida como la reproducción de la estructura de las relaciones de fuerza entre las clases, lo cual se vería fomentado fuertemente en la institución educativa. (Pierre Bourdieu, 1970s)

¿Función pública de la Educación hoy?

UNR Universidad Nacional de Rosario

FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTES

Programa de alfabetización y escritura académica

Nuevo curso
LA ORALIDAD Y EL DISCURSO ACADÉMICO

Inicio | Institucional | Enseñanza | Estudiantes | Docentes | Investigaciones | Extensión | Ingreso 2017

12SAR/ROSARIO

Convocatoria: EQUIPOS SEMANA DEL ARTE

20 SEPTIEMBRE, 2016.

Leer más

HORARIOS DE CURSADO 2016

CAMBIO DE HORARIOS DE CURSADO HISTORIA

05 AGOSTO, 2016.

Leer más

Agenda de actividades

Canal de Humanidades

30 años de democracia

SIU Guaraní | facebook

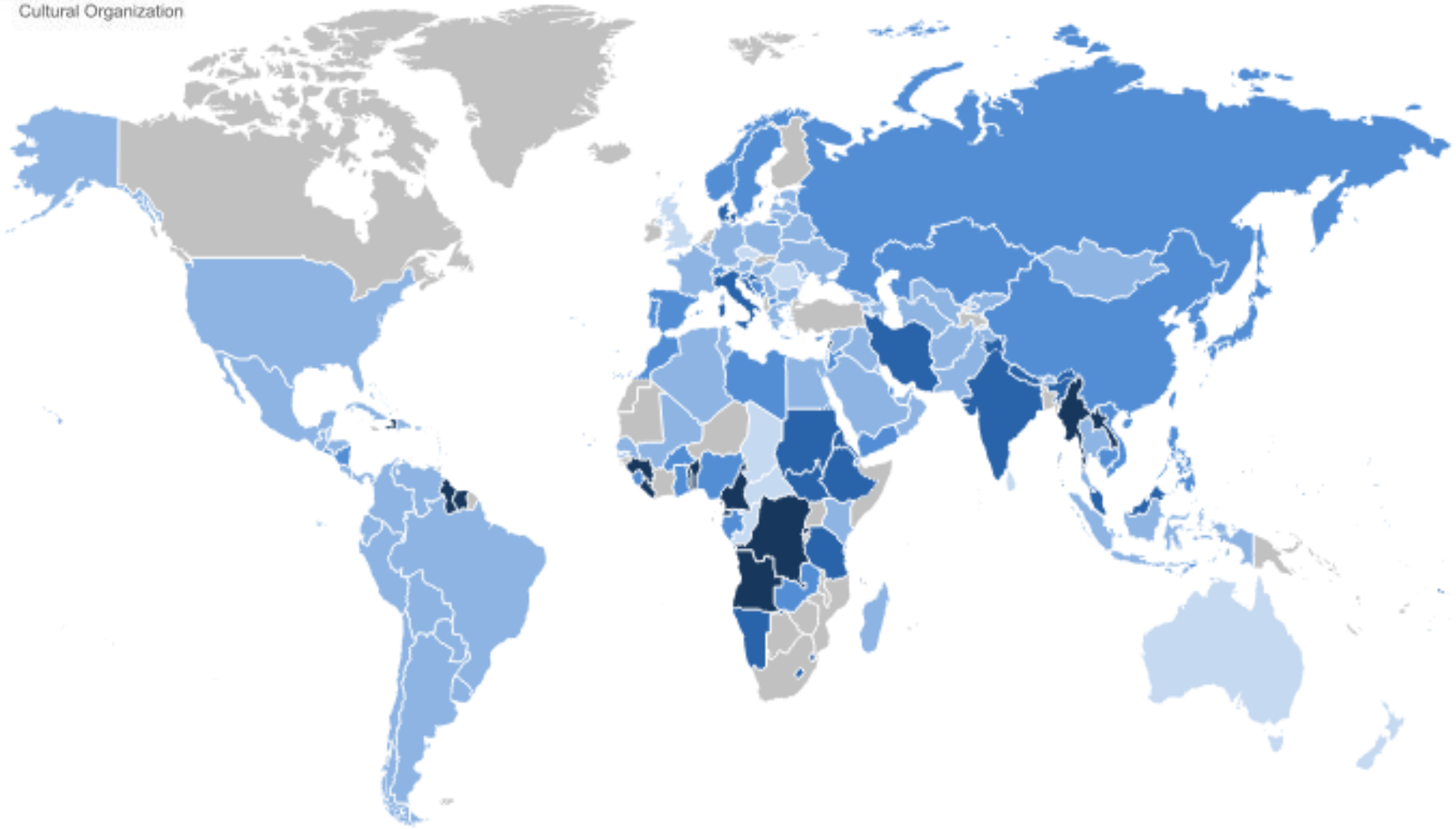
Secretarías

- Estudiantil
- Académica
- Control de Gestión
- Extensión
- Relaciones Internacionales
- Cultura

AIDU ARGENTINA
Asociación Iberoamericana de Docencia Universitaria

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Objetivo DS (ONU) 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos



Cantidad de años de Educación primaria obligatoria

- 13-15 años
- 11-12 años
- 9-10 años
- 7-8 años
- 5-6 años
- No data o no educ libre/oblig

Sobrepoblación

↓

Agotamiento de recursos

↓

Hambrunas

↓

Inestabilidad política

↓

Insurrección comunista

↓

Peligro para los intereses norteamericanos

↓

GUERRA

Orígenes en la posguerra de la función internacional de la Educación

"La inmensa masa de los desheredados necesitaban que se les inculcaran nociones de higiene, se les iniciara en la aplicación de métodos más perfeccionados de agricultura y se les enseñara a preservar mejor su medio ambiente. A este amplio programa le dimos el nombre de Educación Fundamental (…) Más tarde se abandonó la expresión Educación Fundamental y se elaboraron por separado proyectos de sanidad, conjuntamente con la Organización Mundial de la Salud, y de educación general, de enseñanza de las ciencias, de control de la población, de intercambio de personas y de conservación de la naturaleza."

Sir Julian Huxley, 1946

1er Director UNESCO

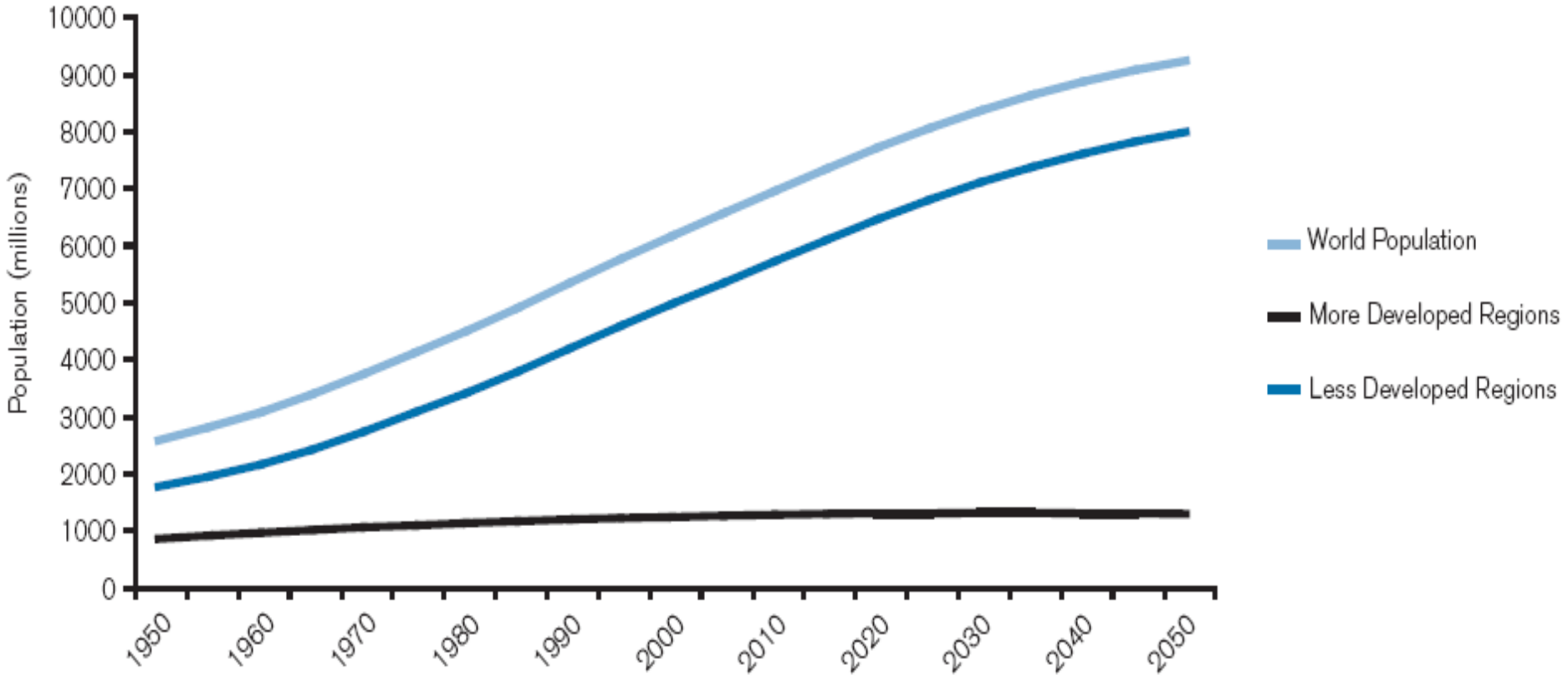
«Para lograr siquiera un asomo de justicia para todos los pueblos, las naciones más favorecidas del mundo tendrán, no ya que tirar una fracción de lo que les sobra, sino que sacrificar voluntariamente algo de su alto standard de vida, y para recibir ayuda y ser realmente miembros de ese club del ***desarrollo internacional****, los pueblos poco desarrollados no sólo habrán de comprometerse a trabajar duro e inteligentemente, sino también* ***estar dispuestos a restringir su población*** *iniciando una política eficaz de control de la natalidad y organización de la familia. Nada que sea menos que esto asegurará un* ***equilibrio razonable y duradero entre la población y los recursos****»*

Sir Julian Huxley, 1959

Desarrollo internacional → **"Equilibrio" Población - Recursos**

Dinámica demográfica a largo plazo

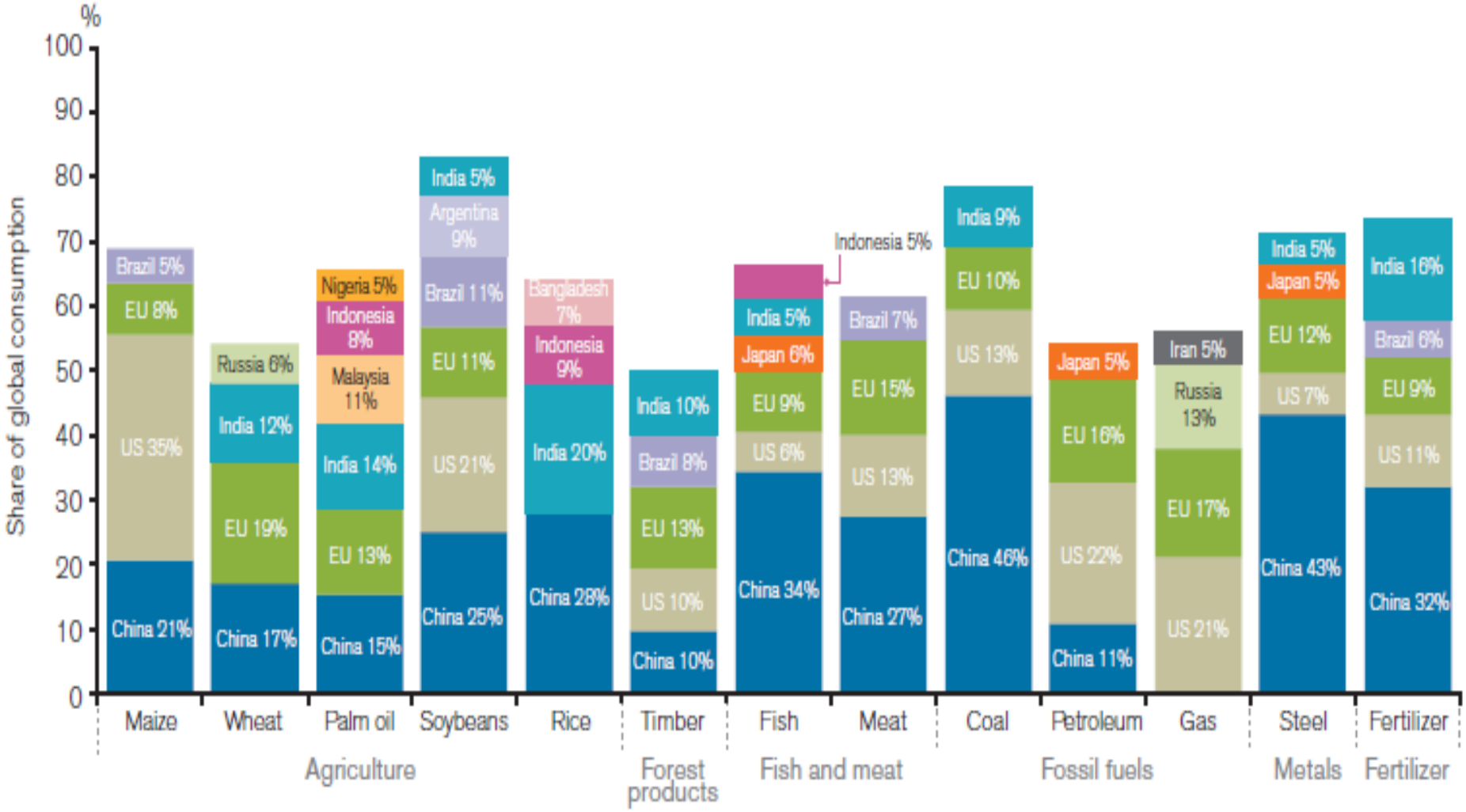
Figure 4: World population (medium variant), 1950–2050



Source: Population Division of the Department of Economic and Social Affairs of the United Nations Secretariat, *World Population Prospects: The 2006 Revision and World Urbanization Prospects: The 2005 Revision*, http://esa.un.org/unpp (accessed 22 April 2008).

[Ambler-Edwards et al, 2009]

Figure 2.4: Major resource consumers, 2010 (>5% of global in 2010)

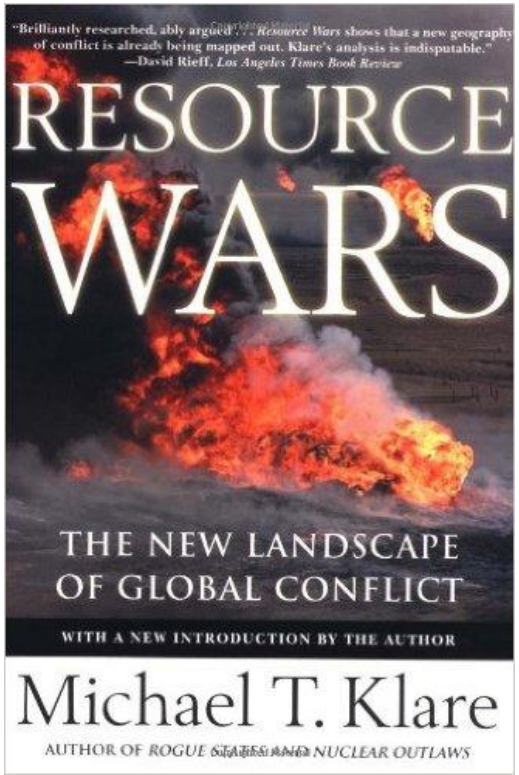


Crecimiento

¿Problema cuantitativo o cualitativo?

Fuente: Chatham House, 2012

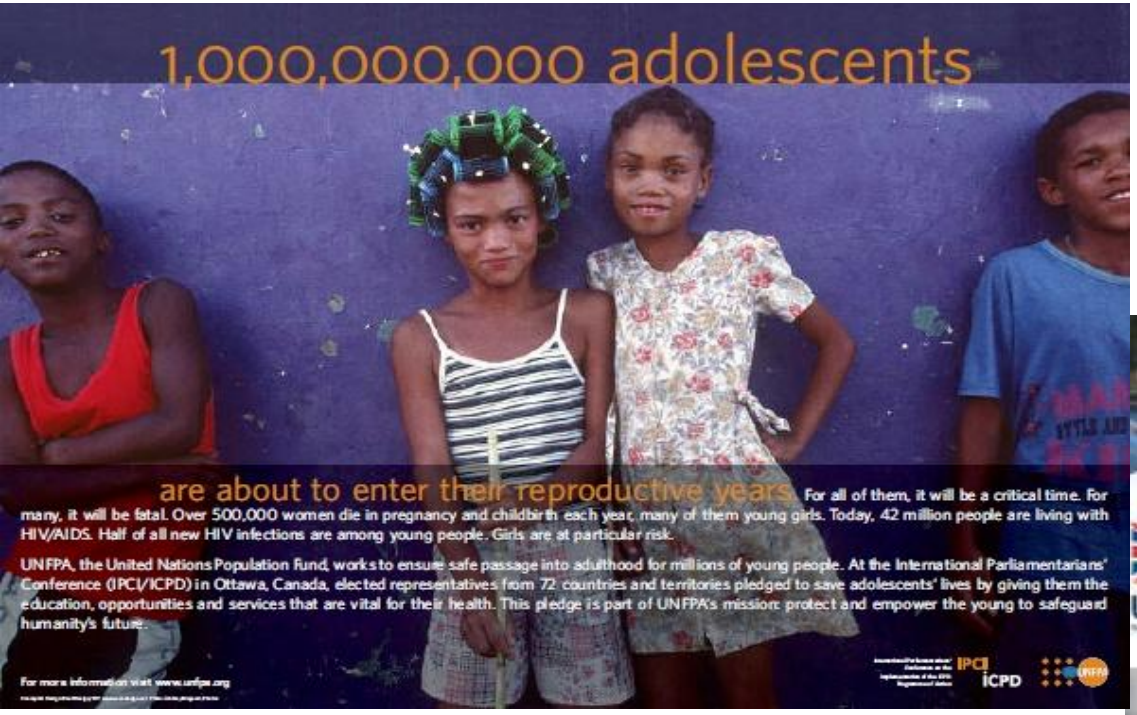
"El **desarrollo sustentable** no es sólo aquel que conserva para las generaciones futuras los recursos naturales de que dispone el planeta. El desarrollo sustentable es una meta a plazos mediano y largo que supone la adopción gradual pero intencionada de **nuevos paradigmas del crecimiento y el desarrollo**, tanto económicos como sociales, de las sociedades nacionales y del conjunto de éstas. (…) Tiene, por lo tanto, grandes consecuencias en todos los sectores del desarrollo social, entre ellos la educación, la salud, la vivienda, la convivencia urbana, el bienestar rural, la dinámica demográfica, la integridad familiar y la práctica de la democracia. Se requiere una "cultura del desarrollo sustentable y equitativo" como parte integrante del desenvolvimiento de las culturas nacionales."
Club de Roma Informe **1996**



¿Qué contenidos educativos para qué proyecto de sociedad?

Poder Blando (soft power): ***es la capacidad de un actor político, como por ejemplo un Estado, para incidir en las acciones o intereses de otros actores valiéndose de medios culturales e ideológicos, con el complemento de medios diplomáticos. (*****Joseph Nye Jr., 1990)**

¿Educación como ejercicio de poder blando?



Desafíos pendientes en materia de Educación:

- Recetas universales no aplican a todos los casos nacionales (y locales);

- Evitar el reduccionismo de llevar lo político y el conflicto al plano aparentemente neutro de lo técnico, de lo funcional;

- Gestión del conocimiento científico-tecnológico implica visión política;

- Desarrollo de *know-how* está ligado al orden político-económico internacional;

- ¿Formación de recursos humanos como mano de obra barata? O
  ¿Formación de ciudadanía?

- ¿Quién determina los valores y la ética en materia de Educación?

- Rol del Estado en países periféricos: ¿permitir o regular? ¿Qué y quién?

¡Gracias por la atención!

jborrell@fbioyf.unr.edu.ar