



UNAE

RESOLUCION-SO-005-No.-024-CG-UNAE-R-2019

**COMISION GESTORA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION**

CONSIDERANDO:

- Que, el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador, establece que: *"La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo";*
- Que, el artículo 27 de la Constitución de la República del Ecuador, establece que: *"La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional";*
- Que, el artículo 351 de la Constitución de la República del Ecuador, establece que: *"El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo (...);"*
- Que, el artículo 355 de la Constitución del Ecuador reconoce a las universidades y escuelas politécnicas el derecho a la autonomía, ejercida y comprendida de manera solidaria y responsable. Dicha autonomía garantiza el ejercicio de la libertad académica y el derecho a la búsqueda de la verdad, sin restricciones; el gobierno y gestión de sí mismas, en consonancia con los principios de alternancia, transparencia y los derechos políticos; y la producción de ciencia, tecnología, cultura y arte;
- Que, la Ley Orgánica de Educación Superior en el artículo 17 reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República;
- Que, el artículo 18, literal e) de la Ley Orgánica de Educación Superior, en ejercicio de la autonomía responsable, faculta a las Universidades y Escuelas Politécnicas, la facultad para gestionar sus procesos internos;
- Que, el artículo 169 de la LOES establece que serán atribuciones y deberes del Consejo



UNAE

de Educación Superior, "(...) f) Aprobar la creación de carreras y programas de grado y posgrado en las instituciones de educación superior (...)";

Que, el artículo 1 de la Ley de Creación de la Universidad Nacional de Educación UNAE establece:

"Créase la Universidad Nacional de Educación UNAE, como una institución de educación superior de derecho público, sin fines de lucro, con personería jurídica propia, con autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Superior";

Que, El inciso tercero y cuarto de la Disposición Transitoria Primera de la Ley de Creación de la Universidad Nacional de Educación UNAE señala que: *"(...) La Comisión Gestora hasta el 31 de diciembre de 2020, actuará como máxima autoridad de la Universidad Nacional de Educación UNAE, y desempeñará las funciones académicas, administrativas, financieras y regulatorias requeridas, con las funciones propias de autoridad universitaria, encargándose de planificar, administrar, conformar, normar y ejecutar las acciones necesarias para el inicio y desarrollo de las actividades de la institución. El Ministro de la Autoridad Nacional de Educación o su delegado, formará parte de la Comisión Gestora.*

Quien presida la Comisión Gestora, representará jurídicamente a la Universidad Nacional de Educación UNAE mientras dure el período de transición (...)";

Que, El inciso tercero, cuarto y quinto de la Disposición Transitoria Cuarta del Reglamento de Creación, Intervención y Suspensión de Universidades y Escuelas Politécnicas determina: *"(...) El Presidente de la República o su delegado designará a los integrantes de la Comisión Gestora, la misma que actuará durante el periodo de transición como autoridad máxima de las referidas instituciones de educación superior. Esta comisión, estará integrada por gestores internos a la institución de educación superior que desempeñarán las funciones académicas, administrativas, financieras y regulatorias requeridas, con funciones propias de autoridad universitaria, encargándose de planificar, administrar, conformar, normar y ejecutar todas las acciones necesarias para el normal y adecuado desempeño de la institución; y gestores externos a la institución de educación superior que cumplirán funciones de articulación y vinculación con sectores académicos, público, privado y otros de la sociedad. Las comisiones gestoras podrán conformarse con un número mínimo de cuatro y máximo de siete integrantes con derecho a voto. La mayoría de integrantes deberán ser gestores internos quienes desarrollarán sus funciones en la institución de educación superior a tiempo completo (...)";*

Que, mediante Decreto Ejecutivo No. 555, de 08 de noviembre de 2018, el Señor Presidente Constitucional de la República del Ecuador, Lenín Moreno Garcés, delegó al Secretario de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, la facultad de designar y remover previa evaluación de desempeño a los miembros de las comisiones gestoras de entre otras universidades la de la Universidad Nacional de Educación;



UNAE

- Que, mediante Acuerdo Ministerial Nro. SENESCYT, 2018-012 de 23 de febrero de 2018, el Dr. Augusto Barrera Guarderas, Secretario de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, designó como miembros internos de la Comisión Gestora a los doctores Freddy Álvarez González, María Nelsy Rodríguez, Rebeca Castellanos y a la Mgst. Verónica Moreno como Secretaria; y en calidad de gestores externos a la doctora Magdalena Herdoiza, al Mgst. Juan Samaniego y al Ministro de Educación o su delegado. Así mismo la Comisión Gestora tendrá un delegado de la SENESCYT;
- Que, mediante Acuerdo Ministerial Nro. SENESCYT- 2018-014 de 26 de febrero de 2018, el Dr. Augusto Barrera Guarderas, Secretario de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, designó al Subsecretario General de Educación Superior como representante de la SENESCYT ante la Comisión Gestora de la UNAE;
- Que, mediante RESOLUCIÓN-SO-002-No.-013-CG-UNAE-R-2018, de 05 de marzo de 2018, la Comisión Gestora de la UNAE, ratificó como Presidente - Rector de la Universidad Nacional de Educación, al PhD. Freddy Javier Álvarez González, a quien se le otorga la representación legal, judicial y extrajudicial, de esta Institución de Educación Superior mientras dure el periodo de transición establecido en la Ley; a la vez que, convalida todas sus actuaciones, realizadas en calidad de Rector, durante el período comprendido entre el 23 de febrero al 05 de marzo de 2018;
- Que, mediante Acuerdo No. SENESCYT-2018-093, de 30 de noviembre de 2018, del Secretario de Educación Superior Ciencia Tecnología e Innovación (E), Dr. Adrián Bonilla, en el artículo 2, designa como miembro interno de la Comisión Gestora de la Universidad Nacional de Educación- UNAE, al PhD. Stefanos Efsthios en su calidad de Vicerrector Académico de la UNAE;
- Que, el artículo 121 de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES, define al Doctorado de la siguiente manera: *"Es el grado académico más alto de cuarto nivel que otorga una universidad o escuela politécnica a un profesional con grado de maestría académica. Su formación se centra en un área profesional o científica, para contribuir al avance del conocimiento, básicamente a través de la investigación científica."*
- Solo las universidades y escuelas politécnicas calificadas con calidad superior en investigación por parte del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, podrán ofertar grados académicos de PhD o su equivalente, conforme el Reglamento que para el efecto dicte el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior".*
- Que, mediante Memorando Nro. UNAE-CGAP-2019-0085-M, de 05 de abril de 2019, el Coordinador de Gestión Académica de Posgrado (E), Dr. Silverio González, solicitó al Rector, Dr. Freddy Álvarez, que se someta a consideración de la Comisión Gestora de la UNAE, la propuesta del Programa Doctoral en Educación, ajustado al nuevo Reglamento de Régimen Académico, el mismo que ha sido elaborado por un equipo de docentes en colaboración con la



UNA E

Coordinación de Gestión Académica de Posgrado, y se lo trate en sesión de Comisión Gestora; y,

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la Ley Orgánica de Educación Superior, La Ley de Creación de la Universidad Nacional de Educación UNA E y el Reglamento de Creación, Intervención y Suspensión de Universidades y Escuelas Politécnicas:

RESUELVE:

Artículo 1.- Aprobar el Programa Doctoral en Educación de la Universidad Nacional de Educación, en primera instancia, para que se remita al Consejo de Educación Superior, para revisión de la Comisión de Doctorados; el mismo que se anexa en 38 fojas útiles y es parte integrante de la presente Resolución.

Artículo 2.- Disponer al Rector de la Universidad remita la presente Resolución junto con el Programa de Doctorado.

DISPOSICIONES GENERALES

PRIMERA.- Notifíquese con el contenido de la presente resolución a la Coordinación de Gestión Académica de Posgrados, para su conocimiento y seguimiento correspondiente en la Comisión de Doctorados.

SEGUNDA.- Notifíquese con el contenido de la presente resolución a la Secretaría General de la universidad para su conocimiento y respectiva publicación.

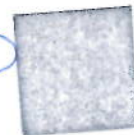
DISPOSICIÓN FINAL

La presente Resolución entrará en vigencia a partir de la fecha de su suscripción.

Dado en la ciudad de Azogues, a los 12 días del mes de abril de dos mil diecinueve.

Freddy Álvarez González, Ph.D
PRESIDENTE – RECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNA E



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

Dra. Verónica Moreno G.
SECRETARIA

COMISIÓN GESTORA – UNA E





República del Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



PROGRAMA DOCTORAL EN EDUCACIÓN

Datos generales

Nombre de la Universidad: Universidad Nacional de Educación UNAE

Misión: Contribuir a la formación de educadores y pedagogos que, con sus modos de hacer, de pensar y de investigar transformen el Sistema Nacional Educativo a fin de construir una sociedad justa, equitativa, libre y democrática generando modelos educativos, pedagógicos y didácticos de excelencia caracterizados por su rigor científico, enfoque de derechos y de interculturalidad.

Visión: En el año 2025, la Universidad Nacional de Educación es reconocida como referente nacional, regional y mundial por la rigurosa e innovadora formación de docentes y otros profesionales de la educación; por su claro compromiso ético; por su capacidad de participar en la transformación del Sistema Nacional de Educación con respuestas culturalmente pertinentes, científicamente fundamentadas, con enfoque de Ecología de Saberes, es decir, reconociendo que las epistemologías científicas son una más entre infinitas de conocimientos válidos para la humanidad; por la generación de investigaciones que recrean y producen conocimientos en el ámbito educativo, pedagógico y didáctico vinculados a mejorar la calidad de vida de las poblaciones; y por su vínculo con la sociedad y la colectividad, promoviendo la gestión social y las redes de conocimiento con el fin de identificar y ofrecer respuestas educativas y pedagógicas para solucionar los grandes, medianos y cotidianos problemas y responder a las preguntas de la sociedad contemporánea con respecto a sus nuevas generaciones y devenir en comunidades que compartan un mismo destino.

Lugar de ejecución del programa: El programa se ejecutará en la sede central de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) Ave. Independencia s/n. Parroquia Javier Loyola (Sector Chuquipata). Azogues. Cañar

Denominación del programa: PROGRAMA DOCTORAL EN EDUCACIÓN

Campo Amplio: Educación

Campo Específico: Educación



República del Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



Campo detallado: Educación.

Tipo de programa: Programa doctoral estructurado

Título que otorga: Doctor en Educación.

Modalidad de estudios: Estructurado.

Dedicación de los estudiantes: 594 horas presenciales que incluyen las actividades académicas y las tutorías

Duración del programa: 3 (tres) años y (1) un año adicional para culminar tesis. Total 4 años

Número de estudiantes: 18 estudiantes según lo permitido en el Art. 13 del Reglamento de Doctorado.

Breve introducción

La educación es una categoría polisémica que indica: un fin a lograr en nuestros alumnos, hijos y sociedad, una profesión que desempeñar, una institución que organiza, o un proceso a través del cual se construyen aprendizajes, se obtienen experiencias y se ayuda a la transformación del otro.

La educación es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida, desde que el ser humano nace hasta que muere. Por ello una frase bien conocida de Albert Einstein dice que la sabiduría no es producto de la escolarización, sino de un intento a lo largo de la vida de adquirirla. Un doctorado es parte de ese proceso de formación a lo largo de toda la vida y de los numerosos momentos, estrategias, logros y fracasos, y proyecciones hacia el futuro de quienes optan por asumirlo como reto y propósito.

La consecución del Doctorado no debe ser el colofón de una vida entregada a la profesión, la gestión o investigación en un campo del conocimiento determinado, debe ser momento de despegue mayor y desarrollo de competencias que hagan capaz al Doctor en Ciencias, aportar, crear, construir y transformar para bien de la sociedad.



República del Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



Cursar un doctorado debe presentarse como un momento creativo en el proceso formativo que permita potenciar destrezas intelectuales y procedimentales, compulsen a la constancia, la paciencia, el espíritu de superación, la motivación intrínseca por alcanzar la meta, la capacidad para superar contradicciones, orientarse ante las dudas, las dificultades y las incertidumbres lograr la tolerancia ante las frustraciones y aprender a servir con lo apropiado en ese proceso.

El programa doctoral pretende dotar de una sólida base formativa a los docentes, gerentes e investigadores de la educación para poder ejercer como un profesional de calidad que reconozca que la educación es un derecho fundamental del ser humano y una obligación del Estado.

Se desea potenciar a un grado máximo las competencias investigativas, el pensamiento analítico, contextual, comparativo y relacional, la capacidad de teorización y/o de formalización conceptual, el manejo de forma avanzada métodos y técnicas de investigación en el campo de conocimiento, fundamentar, elaborar y evaluar resultados científicos en el área de Educación; manejar de forma rigurosa la redacción académica, la comunicación oral de sus resultados científicos, la elaboración de artículos científicos de alto nivel para revistas indexadas de reconocido prestigio en el área de conocimiento, así como la presentación de ponencias en diversos eventos internacionales y nacionales con los resultados de su investigación; promover conocimientos, destrezas, valores y actitudes que le permitan contribuir, mediante la actividad científica, a transformar la teoría, la metodología y la práctica educativa; consolidar su actuación ética en el campo investigativo y contribuir al perfeccionamiento de la educación mediante la investigación científica y al vínculo universidad – sociedad.

Pretende ayudar a desarrollar una postura crítica, activa y comprometida con la respuesta social a la diversidad, así como con la respuesta escolar (con sus valores, estructuras y procesos) y su papel apoyando el desarrollo de prácticas inclusivas y creativas. Se enfatiza y busca la dimensión práctica de los contenidos propuestos, lo que ha llevado a considerar el aprendizaje activo de los doctorandos propugnado en los documentos y normativas más actuales del Ecuador. Se han introducido en sus contenidos temas de actualidad, “socialmente relevantes” y que están presentes en las aulas y en el debate teórico práctico de la gestión en educación.

La propuesta que presentamos en este documento se mueve entre los recorridos de la educación, la pedagogía, el currículo y la didáctica y lo que proponen los autores, los estudios, documentos y normativas más recientes. La propuesta entiende los aprendizajes, experiencias profesionales e historia previa de los doctorandos, así como el reforzamiento de la formación como un ejercicio que trata de desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico, capacitando a los docentes, gerentes e investigadores con instrumentos intelectuales y prácticos para abordar la compleja y contradictoria tarea educativa.

21



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



El estudio de pertinencia y prospectiva del Programa doctoral en Educación se desarrolló a partir de cuatro momentos fundamentales:

El estudio de pertinencia se realizó a partir de lo presentado por la SENESCYT y su Dirección de Formación Académica de Posgrados como “Metodología para la evaluación de la pertinencia en proyectos de programas”

La SENESCYT (mayo – junio 2018) evalúa tres criterios sobre los programas doctorales que se presentan ante el CES

Dimensiones	Indicadores:
1. Docencia	1. Estudio de necesidades
2. Investigación	2. Líneas de investigación y necesidades
3. Vinculación con la sociedad	3. Vinculación con la sociedad y necesidades

Estudio de necesidades

Sobre Docencia interroga:

1. ¿Qué necesidad o problemática atiende el programa?
2. ¿Cuál es el instrumento de planificación o fuente oficial en el que se enmarca la necesidad o problemática identificada?
3. ¿Por qué es importante contar con profesionales formados en programas de cuarto nivel en el campo específico del programa para atender la necesidad o problemática identificada?

De la investigación cuestiona sobre:

1. ¿Cuáles son las líneas de investigación del programa?
2. ¿De qué manera estas líneas de investigación aportan a la solución de la problemática identificada en el estudio de necesidades?
3. ¿Cómo las líneas de investigación aportan al proceso formativo del programa y perfil de egreso de los posgradistas?
4. ¿Cómo las líneas de investigación planteadas en el programa se articulan a la misión institucional?
5. ¿Cuáles son las líneas de investigación del programa?
6. ¿De qué manera estas líneas de investigación aportan a la solución de la problemática identificada en el estudio de necesidades?
7. ¿Cómo las líneas de investigación aportan al proceso formativo del programa y perfil de egreso de los posgradistas?
8. ¿Cómo las líneas de investigación planteadas en el programa se articulan a la misión institucional?



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



De la vinculación con la sociedad y necesidades se preocupa por:

1. ¿Cuál es el proyecto de vinculación con la sociedad que ejecutarán los maestrantes para contribuir a solucionar la problemática identificada?
2. ¿De qué manera el proyecto de vinculación aporta a la solución de la problemática identificada en el estudio de necesidades?

El estudio diagnóstico de necesidades y potencialidades se realizó en cuatro momentos fundamentales: Un análisis documental a partir de datos e información ofrecidas por el Consejo de Educación Superior (CES), la Secretaría de Educación Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), el Consejo de Acreditación de la Calidad de la Educación (CACES), el Ministerio de Educación de Ecuador (MINEDUC) y la Universidad Nacional de Educación (UNAE).

Un segundo momento fue la realización de un diagnóstico en un Taller con dos sesiones de trabajo desarrollado en mayo del 2017 en la UNAE, donde se analizó la pertinencia en la realización de programas de posgrados.

Un tercer momento desarrollado entre los meses de abril y julio del 2017 en el contexto de la Maestría en Educación de la UNAE en colaboración con la U. Barcelona. Se realizaron entrevistas grupales en 15 paralelos de estudiantes que abarcaban zonas de la Sierra y de la Costa. Sierra con 8 paralelos con docentes y gestores educativos de Pichincha, Tungurahua y Otavalo y Costa con 7 paralelos con docentes de Los Ríos, Guaranda, Guayas.

El cuarto momento de desarrolla con la aplicación de una encuesta a 59 docentes que participan en un Taller en la UNAE durante el mes de febrero del 2019. Participan docentes y gestores de educación de 4 provincias. Azuay, Cañar, Loja y Morona Santiago.

Justificación del programa doctoral con énfasis en el principio de pertinencia

Pertinencia del programa

1. ¿Qué necesidad o problemática atiende el programa?



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



2. ¿Cuál es el instrumento de planificación o fuente oficial en el que se enmarca la necesidad o problemática identificada? Del análisis de documentos

El Programa se denomina **Programa Doctoral en Educación**. El título se acoge al *Reglamento de Armonización de la nomenclatura de Títulos Profesionales y Grados Académicos que confieren las Instituciones de Educación Superior del Ecuador* (CES. RPC-SO-27-No.289-2014) donde se establece, - en su Anexo: *Codificación de los campos del conocimiento* basada en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), que el campo amplio del conocimiento es (01) Educación, en tanto el campo específico es (1) Educación y el campo detallado para programas doctorales es (1) Educación o (2) Pedagogía.

Se asume la denominación como Educación como un proceso permanente de interacción teórico – práctico en contextos escolares, extraescolares, familiares, comunitarios y sociales en general, la cual agrupa otras categorías de significación en su concepción general: Pedagogía entendida como proceso de formación del ser humano, el Currículo como una construcción social y colectiva que expresa los fines de la educación y promueve un plan de acción que se concreta en proyectos pedagógicos y de formación, y la Didáctica entendida como disciplina que estudia el proceso de enseñanza aprendizaje.

El Programa doctoral en educación centra su atención en la relación entre estas categorías/disciplinas científicas la Pedagogía general, la Didáctica y el Currículo. La relación entre ellas es dialógica y de interdependencia, la pedagogía tributa a la estructuración de los modelos pedagógicos, diversos en la misma medida en que la pedagogía también lo es, de los modelos pedagógicos se generan variados modelos curriculares, en tanto el currículo es un plan de acción pedagógica que implica formación, y la didáctica, en tanto rama de la pedagogía, tiene la misión es estudiar y ejecutar el proceso de enseñanza aprendizaje apegado a un modelo pedagógico y a un planteamiento curricular determinado.

El Programa de Doctorado en Educación asume como identitario el Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional de Educación aplicado al proceso de formación de cuarto nivel, sus ejes principales son la competencia, la práctica, la cooperación, el aprendizaje activo y la evaluación formativa.

Proyecta ser reconocido como referente nacional, regional y mundial por la rigurosa e innovadora formación pedagógica, curricular y didáctica de docentes y otros profesionales de la educación que asuman un compromiso ético y participativo con el mejoramiento del Sistema Nacional de Educación y proporcionen respuestas culturalmente pertinentes y científicamente fundamentadas desde el enfoque que plantea la ecología de



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



saberes, el reconocimiento de la diversidad histórica de epistemes científicas como fundamentos válidos para el desarrollo de la educación en sus campos detallados de pedagogía, currículo y didáctica como construcciones científicas.

Se pretende la gestación de investigaciones que recreen y creen conocimientos, destrezas, actitudes y valores en el ámbito pedagógico, curricular y didáctico, logrando un vínculo sólido y mutuamente beneficioso con la sociedad desde la gestión social, las relaciones con redes de conocimiento y la investigación que identifica y ofrece respuestas pedagógicas a problemas específicos y globales.

Justifica el Programa su posicionamiento filosófico desde la teoría de la complejidad y la filosofía del “Buen vivir”, ambas asumidas por el Sistema Educativo Ecuatoriano. Desde el punto de vista pedagógico el Programa acompaña al Sistema Educativo Ecuatoriano al asumir la Pedagogía crítica, el Programa doctoral reafirma la validez de estos postulados pedagógicos que trasciende la centralidad de la acción del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje al proponer, además, su participación activa, el logro de la autonomía, el autodesarrollo y el posicionamiento del estudiante al lado de la justicia social. Desde la psicología del aprendizaje el Programa asume la teoría y postulados del constructivismo social.

En el Programa doctoral en Educación se expresa la intención de contribuir a la formación especializada de pedagogos que se apropien modos de actuación profesionales ajustados a la ciencia en particular y a las necesidades sociales, expresadas en formas de hacer, de pensar, de construir, de amar, de investigar como contribución a la transformación del Sistema Nacional de Educación a través de la realización de aportes teóricos, metodológicos y prácticos que impacten en el escenario nacional, regional y global y en la construcción de una sociedad justa, equitativa, libre y democrática.

El programa contribuye a la generación cooperada de modelos pedagógicos, curriculares y didácticos de excelencia, caracterizados por el alto rigor científico, coherentes con la teoría de la complejidad, el constructivismo y la pedagogía crítica como teoría de la autonomía y el autodesarrollo, la filosofía del buen vivir como expresión del saber y el sentir nacional más profundo, el enfoque de derecho y género, la multi, inter y transdisciplinariedad, la interculturalidad, inclusión, la justicia, la equidad, la igualdad y la diversidad.

Se contextualiza el Programa en el proceso de formación, cualitativamente superior, de los docentes y otros especialistas del campo de la educación, específicamente en didáctica, currículo y pedagogía; en la variedad de instituciones educativas y de gestión en educación; en las múltiples propuestas de formación en educación; en la diversidad de carreras que se imparten o se construyen, en y para; las instituciones de educación superior y centros de investigación; y en las diversidad de ofertas de posgrado para el país y para la región.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



El marco de empleabilidad del Programa es amplio y necesario, se ajusta a los contextos anteriores y se encamina a lograr calidad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje y en la gestión pedagógica de calidad en todos los niveles de enseñanza y educación del país; calidad en el proceso de formación integral ser humano; en la generación de innovación en la didáctica general y las didácticas particulares; en la potenciación y concreción teórica – práctica de los escenarios de educación inclusiva e intercultural; en las formulaciones curriculares innovadoras para todos los niveles de enseñanza, articulada con el modelo de desarrollo social, educativo y cultural del país; en los complejos procesos de divulgación y socialización de resultados y sus alcances; y en la evaluación de su calidad.

En el Programa doctoral se atienden los ejes de igualdad: la inclusión educativa, la atención a la diversidad y a las necesidades educativas especiales, la atención al ambiente, al género y a la igualdad social, todo lo cual es parte del objeto de estudio de las Ciencias de la educación.

El Programa de doctorado en Educación debe graduar en un lapso de 5 años 90 investigadores (18 por paralelo) con el grado científico de Doctor equivalente a PhD, lo cual redundará en el mejoramiento de la calidad de la educación y en los aportes al desarrollo de este campo de conocimiento a nivel regional y universal y en todos los niveles de enseñanza.

El Programa doctoral entre la formación, investigación, tutoría y defensa de tesis tiene una duración de 3 años, y un año más de trabajo investigativo, lo cual es adecuado para un profesional que ingresa, con experiencia investigativa y un camino profesional recorrido.

En un **segundo instrumento de investigación aplicado**. Se exploran las necesidades, competencias y contenidos para una formación en investigación pedagógica, curricular y didáctica y para una educación inclusiva en Ecuador.

Taller sobre la pertinencia de programa de maestría y doctorado, realizado en el mes de mayo del 2017 en la UNAE, vincula necesidades de formación, competencias y contenidos claves para dar respuesta a los problemas y tensiones, locales y nacionales relacionados la Educación.

Utilizamos la técnica de grupos focales para el levantamiento de información partir de una representación colectiva a nivel micro de lo que sucede a nivel macro social. En el proceso los participantes en su intercambio generan y asumen conceptos, propuestas, intereses de la comunidad educativa.

En la reunión, a través de la modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, se procuró que un grupo de docentes y directivos organizados en pequeños grupos de profesionales seleccionados por los investigadores a partir de su ocupación y donde se ubicaran docentes y directivos, a



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



diferentes instancias, para discutir y elaborar, desde la experiencia personal teórica, metodológica y práctica, propuestas, respuestas, necesidades, potencialidades sobre los siguientes aspectos: necesidades, competencias y contenidos de programas de posgrado (maestrías y doctorados) en Educación.

Este análisis participaron 43 docentes y directivos del Sistema Nacional de Educación y de Universidades del Azuay y el Cañar, organizados en 7 grupos focales integrados por 7 o 6 profesionales. Al finalizar los análisis grupales, todos se reunieron al final de la actividad y llegaron a consensuar las siguientes ideas expresadas sintéticamente en la siguiente tabla:

Necesidades	Competencias	Contenidos
Capacitación y actualización en procesos investigativos	Trabajo en equipo Capacidad investigativa	Trabajo en equipo Investigación
Trabajo en equipo interdisciplinario	Capacidad lógica para trabajar con diversos actores Capacidad creativa Capacidad para el trabajo colaborativo	Habilidades sociales y de comunicación Desarrollo de proyectos de innovación
Conocimiento sobre pedagogía, currículo y didáctica	Detección necesidades de las áreas de educación, la pedagogía, currículo y didáctica	Características de las detección de las necesidades en educación, pedagogía, currículo y didáctica
Entendimiento de la política pública	Incorporar a la formación docente la normativa Fortalecer el trabajo en equipo y el colaborativo	Diseñar procesos de investigación y enseñanza-aprendizaje en el marco de la educación, la pedagogía, la didáctica y el currículo
Preparar al docente para asumir la investigación en educación, pedagogía,	Comprender y aplicar el enfoque humanista, ético, innovador e investigativo	Conceptos relacionados con la educación, la formación, la enseñanza, el aprendizaje, innovación, evaluación, calidad, gestión, diversidad, inclusión educativa

7/



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN.

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

República del Ecuador

currículo, didáctica psicología educativa, inclusión, gestión educativa y el desarrollo de programas de maestría y doctorado	Adaptación de currículos y del sistema de evaluación de los aprendizajes	Fundamentos pedagógicos, modelo pedagógico, abordaje curricular y la planificación didáctica
Flexibilidad y apertura a las necesidades del contexto para permitir la superación en 4to nivel de maestría y doctorado	Generar ambientes investigativo en educación	Estrategias para aplicar la investigación en los procesos educativos, pedagógicos, curriculares y didácticos
Innovación y creatividad	Trabajo de docentes en equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios	Investigación interdisciplinaria
	Flexibilidad de pensamiento y hacia el proceso educativo desde la investigación	Desarrollo del pensamiento crítico reflexivo y creativo
	Diseño de innovaciones pedagógicas, curriculares y didácticas en la teoría y la práctica de las instituciones y el aula	Innovar desde los postulados más avanzados de la teoría pedagógica, curricular y didáctica

Tabla: Necesidades, competencias y contenidos para una formación en investigación pedagógica, curricular y didáctica y para una educación inclusiva en Ecuador. (Herrera, 2017)

Este estudio permite concluir que existe una evolución favorable en la construcción de un ambiente de profesionalización docente a nivel de país comprometido con la investigación educativa, pedagógica, curricular, didáctica, psicología de la educación, inclusión educativa, gestión de la educación por lo que los programas de formación continua del docente deben consolidar esta orientación, desde propuestas formativas de cuarto (4to) nivel que conviertan la investigación en educación en motor del cambio y mejoramiento de su teoría, metodología y práctica educativa.

Para ello es necesario reforzar la capacidad de los profesionales que acceden a la formación en cuestiones como el análisis de las necesidades derivadas de la diversidad en los diferentes contextos en los que se puede desarrollar su actividad pedagógica, curricular, didáctica, de inclusión y gestión (instituciones de escolarización ordinaria, instituciones específicas, instituciones de investigación educativa, servicios de asesoramiento y apoyo educativo o socio-laboral, etc.); incrementar su capacidad para planificar y dar una respuesta flexible y adaptada a un entorno socio-educativo, tecnológico y científico cambiante; procurar la igualdad de oportunidades a partir de las competencias y proyecciones profesionales de cada cual.



República del Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



Por último, este Doctorado fortalecerá la institucionalidad democrática y los servicios y derechos del Buen Vivir, por su orientación científica y metodológica, la filosofía, el modelo metodológico y los principios fundamentales de la Educación en la UNAE, el Ecuador y en América latina.

Un **tercer momento** del diagnóstico de pertinencia se desarrolló con el desarrollo de entrevistas grupales en el contexto de una Maestría en Educación que la UNAE y la Universidad de Barcelona que con un universo de 459 maestrantes se desarrolló en Quito y en Babahoyo. En los grupos de la Sierra hubo representantes de Pichincha, Tungurahua y Imbabura y de la costa Los Ríos, Bolívar y Guayas.

La entrevista permite ampliar los criterios de pertinencia del programa o los siguientes factores: se realiza a docentes y directivos que tiene nombramientos en sus respectivas instituciones; de los 459 docentes y directivos 399 para el 87 % tienen formación inicial en el campo de la educación y desean continuar su formación en 4to nivel en este campo amplio del conocimiento; pertenecen a dos Zonas geográficas importantes Sierra donde participan estudiantes de Pichincha, Tungurahua e Imbabura y de la Costa donde participan estudiantes de Los Ríos, Guayas y Bolívar, lo que amplía el área geográfica del estudio.

La constatación de necesidades, intereses y motivaciones de los docentes y directivos de ambas zonas se diagnosticó en 15 grupos, de ellos 8 de Sierra y 7 de Costa. Ocurrió entre los meses de abril y julio del 2017. Se seleccionaron aleatoriamente entre los paralelos de tres docentes que trabajan en la UNAE y dieron sus clases en esas etapas en ambas zonas. La muestra empleada fue de 151 estudiantes en Zona Costa grupos de Lengua y Literatura, Geografía e Historia, Orientación educativa y Matemática, y zona Sierra grupos de Lengua y Literatura, Geografía e Historia, Orientación educativa y Matemática para un total de 156 maestrantes encuestados. El total fue de 307 para un 67 % del total de estudiantes de la maestría.

La organización de la entrevista grupal se organizó a partir de cuatro preguntas fundamentales

Considera pertinente y necesario un Programa de Doctorado como continuación de estudios a lo que el 100 % respondió de forma afirmativa. La segunda pregunta se relaciona con el interés personal en cursarlo y el 87 % respondió que estaba interesados.

La tercera interrogante dialogó sobre los contenidos curriculares que requerirían en un programa de doctorado para fortalecer su formación. En sus respuestas predominaron la didáctica, el currículo, la investigación educativa, la pedagogía, la psicología educativa, la gestión y orientación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



de la educación y la Inclusión educativa. Expresaron interés en didácticas particulares. Es preciso señalar que están cursando una Maestría en educación con doble titulación.

Para el tratamiento de las líneas de investigación que más les interesaban utilizamos una estrategia diferente, en este caso les presentamos líneas las que la Universidad Nacional de Educación tienen aprobadas y sobre las cuáles debe estructurarse el programa de Doctorado.

1. Educación-cultura-sociedad-ciencia y tecnología
2. Procesos de aprendizaje y desarrollo
3. Diseño, desarrollo y evaluación del currículo
4. Didácticas de las materias curriculares y la práctica pedagógica
5. Desarrollo profesional de los docentes
6. Políticas y sistemas educativos de América Latina y el Caribe, en el marco de la educación comparada e internacional
7. Organización escolar y contextos educativos
8. Educación para la inclusión y la sustentabilidad humana
9. Educación bilingüe e intercultural

Las de mayor interés fueron las líneas:

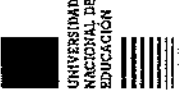
2. Procesos de aprendizaje y desarrollo
3. Diseño, desarrollo y evaluación del currículo
4. Didácticas de las materias curriculares y la práctica pedagógica
5. Desarrollo profesional de los docentes
7. Organización escolar y contextos educativos
8. Educación para la inclusión y la sustentabilidad humana

El cuarto momento fue la aplicación de un cuestionario en el contexto de un Taller de investigación realizado en la UNAE en febrero del 2019. Participaron 59 docentes y directivos en la Encuesta aplicada con el interés ratificar, modificar o refutar los principales intereses de los profesionales de la educación sobre algunos aspectos relacionados con el Programa doctoral en proceso de construcción.



República del Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



La procedencia de los encuestados arrojó la participación de docentes y directivos de 4 provincias, Azuay (32) del cantón Cuenca, Girón, Guacaleo, Nabón y Sigüig, Cañar (17) de los cantones Azogues, Cañar, Tambo y La Troncal; Morona Santiago (9), de Macas, Morona y Gualaquiza y Loja (1), con lo cual se amplía la muestra nacional, lo cual es de interés para la pertinencia del Programa.

Son todos graduados de educación en diferentes especialidades. De lo 59 al menos 29 tienen maestría cursada. Todos consideran pertinente el programa doctoral, de ellos 56 desearían cursarlo, uno no desea, uno está cursando un programa doctoral y uno no responde.

Los argumentos por los que consideran pertinente el programa abarcan una gama de opciones que van desde la necesidad de desarrollo profesional, la actualización, adquisición de nuevos conocimientos, emplear la investigación para apropiarse de nuevos conocimientos, y para prestar mejor servicio social.

Dentro de los contenidos curriculares del doctorado ¿cuáles considera necesarios para fortalecer su formación. La mayoría responde Didáctica (44); Pedagogía (43); Currículo (37); Psicología educativa (36); gestión de la educación (35); Inclusión educativa (49). El resto se mantiene entre 10 y 0 selección (historia de la educación, filosofía de la educación, sociología de la educación, antropología de la educación y en la categoría otros Investigación y Sexualidad)

Por su parte interrogamos sobre las líneas de investigación en las que les gustaría asumir. Ubicamos las líneas que propone la UNAE por las razones conocidas sobre la construcción de un programa doctoral tiene que realizarse sobre lo que desarrolla la institución proponente, el resultado es el siguiente: Educación para la inclusión y la sustentabilidad humana de los docentes (40); Procesos de aprendizaje y desarrollo (28); Didácticas de las materias curriculares y la práctica pedagógica (21); Organización escolar y contextos educativos (21); Diseño, desarrollo y evaluación del currículo (15); Educación-cultura-sociedad-ciencia y tecnología (13); Desarrollo profesional de los docentes (13); Políticas y sistemas educativos de América Latina y el Caribe, en el marco de la educación comparada e internacional (4); y Educación bilingüe e intercultural (4).

La aplicación de este instrumento corrobora lo que se había constatado con la aplicación de otros instrumentos.

1. Existen evidencias de la pertinencia en los análisis teóricos de: documentos normativos, estudios de pertinencia antes realizados, informes de evaluación y rendición de cuentas, información de los organismos competentes como CES, SENESCYT, MINEDUC, entre otros.
2. A partir de los instrumentos aplicados de investigación aplicados se corrobora la pertinencia y demanda de construcción y propuestas de programas que ayuden al maestro, profesor y directivo ecuatoriano a su superación profesional, actualización y vocación de servicio desde



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



la consolidación de presupuestos teóricos, la propuesta de cambios metodológicos y de la aplicación de resultados prácticos obtenidos de la investigación científica.

3. Se corrobora a la vez la dirección que debe dársele al programa doctoral que se construye, haciendo énfasis en los contenidos didácticos, curriculares, pedagógicos, de gestión de calidad, inclusión educativa e investigación educativa.
4. A partir del planteamiento de las líneas de investigación que oferta la UNAE y sobre las que debemos construir el programa de doctorado se percibe una preferencia en las referidas a Didácticas de las materias curriculares y la práctica pedagógica, organización escolar y contextos educativos, diseño, desarrollo y evaluación del currículo, procesos de aprendizaje y desarrollo, desarrollo profesional de los docentes, educación para la inclusión y la sustentabilidad humana de los docentes.
5. **¿Por qué es importante contar con profesionales formados en programas de cuarto nivel en el campo específico del programa para atender la necesidad o problemática identificada?**

La demanda del Programa de doctorado en Educación se expresa en la existencia de poco más de 440 programas de posgrados en estos momentos en el Ecuador de ellos solo alrededor de un 5 % son en el campo amplio de la Educación (CES, noviembre 2018).

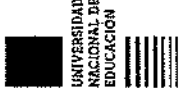
Por su parte solo 22 son Programas doctorales para un 5 % del total (SNIESE, julio 2018). Estos programas doctorales son ofertados por 6 de las Universidades del Ecuador, lo que representa un 10 % del total de IES, resultado insuficiente, considerando que entre las 59 IES nacionales, existen otras instituciones con potencialidades y condiciones para ofertar este tipo de programas, tal es el caso de la UNAE.

De los programas de doctorado ninguno (0) se propone en el campo amplio del conocimiento Educación. (SNIESE, julio, 2018)

Según datos del Sistema Nacional de Información de Educación Superior del Ecuador (SNIESE) en el país existen 255 256 docentes del SNE con tercer nivel y 40 949 docentes pertenecientes al SNE con cuarto nivel de Maestría, de ellos alrededor de un 8% se formó en el extranjero, el resto es formado en el país (Coordinación de la Gestión de la Información CGI-SENESCYT. 01/03/2018), si a ello le agregamos los varios miles de docentes universitarios de las 59 IES, investigadores de institutos cuyo objeto es la educación y directivos del Sistema Nacional de Educación que poseen cuarto nivel de Maestría, se evidencia la gran demanda de Programas doctorales en este campo del conocimiento.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



Existen en el Ecuador 277 Doctores (equivalente a PhD) reconocidos por la SENESCYT pertenecientes al campo de la Educación, todos graduados en el extranjero (Coordinación de la Gestión de la Información CGI-SENESCYT. 01/03/2018). lo cual, en una población de más de 16 000 000 de habitantes solo representa un 0.001 %.

Condiciona favorablemente al Programa la existencia de un cuerpo docente en la UNAE de más de 200 docentes que posee alta calificación académica y experiencia profesional pedagógica. Del total de poco más de 60 PhD la con que cuenta la UNAE, 48 docentes – investigadores tienen perfiles en Ciencias Pedagógicas, Didáctica, Currículo y Educación, Evaluación, gerencia educacional, filosofía, sociología y antropología de la educación.

Entre estos 48 docentes - investigadores han dirigido como tutores – directores y cotutores 91 tesis doctorales en diversas partes del mundo. Han publicado entre todos 1007 artículos en revistas indexadas y libros o capítulos de libros y han participado en 1.47 investigaciones en total (Datos de marzo 2018)

Del total de docentes de la UNAE 43 tienen titularidad, de ellos 24 son PhD con condiciones para participar como docentes en el programa doctoral que se propone.

Entre estos 24 docentes se han publicado 377 artículos en revistas de reconocido prestigio en el campo de la educación en los últimos 5 años; 23 de ellos informaron sus ponencias lo cual representan 310 en los últimos 5 años; En cuanto a investigaciones realizadas entre los 24 docentes propuestos se reconocen 257 durante su trayectoria laboral; 21 de los docentes informan en su hoja de vida 241 tesis de maestría dirigidas; 16 de los docentes informan 94 tesis de doctorado dirigidas en conjunto; 224 cursos impartidos en posgrados informan 11 docentes; y 776 cursos recibidos en posgrados y capacitaciones por los 24 docentes. (Véase la tabla 2)

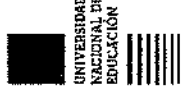
Como se observa todos los docentes propuestos para formar parte de la Planta docente del Programa tienen titularidad en UNAE (24), poseen formación académica acorde a la labor docente, investigativa, de dirección y tutoría que desempeñarán en el programa.

Se propondrán profesores invitados para participar en el programa como conferencistas, tutores, docentes de planta. Estos deben ser docentes e investigadores en el campo de la educación con experiencia y aval académico.



República del Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



Consideramos que en este proceso de construcción deben participar los miembros de la Comisión Gestora, tanto como parte de la planta, profesores invitados como para sugerir otros especialistas nacionales y/o extranjeros que podrían incorporarse. Se considera que deben ser entre 7 u 8 profesores invitados, esencialmente, por el factor financiero. Para ello se requiere la hoja de vida de los propuestos y su disposición a participar como docentes de planta, tutores de doctorandos o conferencistas invitados.

El equipo de dirección del programa propuesto está formado por tres experimentados doctores (PhD) con amplia dedicación a la formación de doctores y participación como directivos o docentes en otros programas doctorales, así como en el campo de la investigación y la práctica educativa, pedagógica, curricular y didáctica, participan en redes internacionales de conocimiento e investigación y coordinan proyectos y grupos de investigación dentro del programa.



República del Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



CURSOS DEL PROGRAMA DOCTORAL	TABLA DE PERTINENCIA. TEMAS DE CURSOS DEL PROGRAMA DOCTORAL Y PERTINENCIA DEL PROFESOR PROPUESTO									
	PROFESOR PROPUESTO	TOTAL DE ARTICULOS EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS	TOTAL DE POTENCIA EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS	TOTAL DE INVESTIG. REALIZADAS	TOTAL DE TESIS DE MAESTRÍA TUTORADAS	TOTAL DE TESIS DE DOCTORADO TUTORADAS	TOTAL DE CURSOS IMPARTIDOS SOBRE EL TEMA DEL CURSO DOC.	TOTAL DE CURSOS RECIBIDOS SOBRE EL TEMA DEL CURSO DOC.		
Sistema educativo ecuatoriano: Filosofía de la complejidad y para el Buen vivir en educación	Oscar Martínez Molina	11	2	15	13	15	2	15		
	Gladys Portilla Faicán	12	7	4				10		
	Javier Collado Ruano	40	36	6	9	2		20		
Redacción de textos científicos en educación (español e inglés)	Patricia Pérez Morales	9	4	8	6		3	12		
	Gisela Quintero De Chacón	3	17	7	4	5	7	15		
	Uvaldo Recino Pineda	12	11	6	6	1		11		
	Ana Della Barreras Jimenez	21	10	12	11	5	9	10		
	Graciela Urias Arbolaez	21	12	29	58	13	25	30		
Teoría y práctica del proceso de enseñanza aprendizaje	Gisselle Tur Porras	12	18	5	2			30		
	José Ignacio Herrera Rodríguez	28	40	10	48	16	10	65		
	Juana Bert Valdespino	5	15	8	10			42		
Tendencias y modelos pedagógicos universales. El modelo pedagógico de la UNAE	Gladys Portilla Faicán	12	7	4				10		
	Madelin Rodríguez Rensoli	24	9	11	10	3	35	34		
	Patricia Pérez Morales	9	4	8	6		3	12		
	Ormary Barberý Ruiz	11	8	14				60		
	Graciela Urias Arbolaez	21	12	29	58	13	25	90		
Modelos de orientación y tutoría educativa, visión de futuro para la práctica educativa	Oscar Antonio Martínez Molina	11	2	15	13	15	2	15		
	Maribel Sarmiento Berrezuela	24	28	2		2		50		
	José Ignacio Herrera Rodríguez	28	40	10	48	16	10	65		
Inclusión educativa y atención a la diversidad en la educación actual	Juana Bert Valdespino	5	15	8	10			42		
	Ormary Barberý Ruiz	11	8	14				60		
	Madelin Rodríguez Rensoli	24	9	11	10	3	35	34		
Didáctica general para la transformación educativa	Virginia Gámez Ceruelo	10	7	11	5			21		
	Odafis Fraga Luque	6	6	10	5	2	25	40		
	Ricardo Resirepo Echaverría	8	5	5	4			10		
	Gisselle Tur Porras	12	18	5	2			30		



República del Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



Trabajo grupal y métodos activos en el proceso enseñanza aprendizaje	Maribel Sarmiento Berrezuela	24	28	2	2	2	2	50
Tendencias y modelos Curriculares	Ubaldo Recino Pineda;	12	11	6	6	1	1	11
	María Eugenia Salinas Muñoz	4	10	11	3			60
	Rolando Portela Falgueras	27	20	21	15	9	30	45
	Odalís Fraga Luque	6	6	10	5	2	25	40
	María Eugenia Salinas Muñoz	4	10	11	3			60
	María Nelsy Rodríguez Lozano	7	9	20	1	2		53
	Virginia Gámez Ceruelo	10	7	11	5			21
	Wilfredo García Felipe	9	6	5	3	1	23	27
	Stefos Elstathios	34	12	18	4	3		12
	Ricardo Restrepo Echavarría	8		5	4			10
Metodología de la investigación pedagógica (Obligatorio)	Ricardo Enrique Pino Torrens	22	15	18	15	12	55	75
	Rolando Portela Falgueras	27	20	21	15	9	30	45
	María Nelsy Rodríguez Lozano	7	9	20	1	2		53
	Stefos Elstathios	34	12	18	4	3		12
	Luis Enrique Hernández Amaro	22	8	12	9	3		22
Curso avanzado de Estadística para la investigación pedagógica	Luis Enrique Hernández Amaro	22	8	12	9	3		22
	María Nelsy Rodríguez Lozano	7	9	20	1	2		53
	Wilfredo García Felipe	9	6	5	3	1	23	27
	TOTALES #Prof., que Informan	24	377 / 24	310 / 23	257 / 24	241 / 21	94 / 16	224 / 10

Tabla elaborada por Vicerrectorado de Investigación y Posgrados UNAE (02/20189). Nota los datos sombreados se repiten, por tanto, se contabilizan solo una vez.



República del Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



Dimensión e indicador de investigación que evalúa la SENESCYT cuestiona sobre:

1. ¿Cuáles son las de líneas investigación del programa?
2. ¿De qué manera estas líneas de investigación aportan a la solución de la problemática identificada en el estudio de necesidades?
3. ¿Cómo las líneas de investigación aportan al proceso formativo del programa y perfil de egreso de los posgradistas?
4. ¿Cómo las líneas de investigación planteadas en el programa se articulan a la misión institucional?

Líneas de investigación del programa doctoral:

Las líneas de investigación definidas por la Universidad Nacional de Educación están orientadas a la producción de conocimientos y a la innovación académica centrada en la formación de investigadores y desarrollar investigación educativa. A continuación, se detallan las líneas de investigación que sirven como ejes articuladores del doctorado:

Línea 1: Formación del ser humano en el entorno escolar

Línea 2: Diseño, Desarrollo y Evaluación del currículo

Línea 3: Didácticas de las materias curriculares y la práctica pedagógica

2. ¿De qué manera estas líneas de investigación aportan a la solución de la problemática identificada en el estudio de necesidades?
3. ¿Cómo las líneas de investigación aportan al proceso formativo del programa y perfil de egreso de los posgradistas?

Aportan a la solución de las necesidades determinadas y aportan al proceso formativo por las siguientes razones.

Línea 1: Formación del ser humano en el entorno escolar (se vincula con las líneas 5 y 7 de la UNAE): el objeto de la ciencias de la educación, la pedagogía como proceso de formación del ser humano, con los planteamiento teóricos, metodológicos y experiencias prácticas en formación inicial y continuada o permanente, las metodologías y estrategias innovadoras, los modelos de intervención pedagógica, curricular didáctica, educativa comunitaria, la motivación para el aprender, las concepciones de educación de calidad y su aplicación, la integración educativa, la atención a la diversidad, el rol de las prácticas pre-profesionales, del vínculo con la comunidad y la investigación en los procesos de formación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



Competencias profesionales del docente y gestor educativo, Modo de actuación profesional del docente. Autoconocimiento, auto perfeccionamiento y actualización permanente. La ética pedagógica, valor social y vínculo con la sociedad en la profesión docente.

Línea 2: Diseño, Desarrollo y Evaluación del currículo (se vincula con la Línea 3 de la UNAE): Estudios del currículo en los diferentes niveles de enseñanza, propuestas innovadoras para el diseño, transformación y evaluación del currículo acorde a la diversidad vinculada a la heterogeneidad social y cultural. Atención, desde el currículo a las necesidades educativas especiales, los diferentes y los talentos. La evaluación curricular. La innovación curricular. Investigación sobre el currículo.

Línea 3: Didácticas de las materias curriculares y la práctica pedagógica (se vincula con la línea 4 de la UNAE): Didácticas de las materias del currículo de los diferentes niveles de enseñanza. El proceso enseñanza aprendizaje como objeto de estudio de la didáctica. Los agentes que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Buenas prácticas didácticas y pedagógicas. Las estrategias didácticas y metodológicas. El trabajo disciplinar, interdisciplinar y multidisciplinar. Métodos y recursos didácticos. Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y las TAC (Tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento). Epistemología y transposición didáctica.

4. ¿Cómo las líneas de investigación planteadas en el programa se articulan a la misión institucional?

El programa doctoral se corresponde con la Misión institucional porque contribuye a la formación de educadores y pedagogos con sus modos de hacer, de pensar y de investigar que permitan la mejora del Sistema Nacional Educativo, con la preparación, el debate abierto, la crítica oportuna, las propuestas teóricas, metodológicas y prácticas puedan ayudar a la construcción de una sociedad justa, equitativa, libre y democrática generando modelos educativos, pedagógicos y didácticos de excelencia caracterizados por su rigor científico, inclusión, enfoque de derechos y de interculturalidad

De la vinculación con la sociedad y necesidades se preocupa la SENESCYT por:

1. ¿Cuál es el proyecto de vinculación con la sociedad que ejecutarán los maestrantes para contribuir a solucionar la problemática identificada?
2. ¿De qué manera el proyecto de vinculación aporta a la solución de la problemática identificada en el estudio de necesidades?



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



MODELO DE VINCULACIÓN DEL DOCTORADO EN EDUCACIÓN

El objetivo general de la Vinculación con la sociedad de la Universidad (UNAE) es “Fomentar la interacción Universidad-Sociedad con el fin de potenciar la cooperación, la solidaridad y la fraternidad mediante el desarrollo de Programas, Proyectos y Eventos en el ámbito educativo...” (Modelo de gestión 2018-2022, punto 5.1). La finalidad es que la vinculación pueda “potenciar el desarrollo personal, familiar y comunitario a nivel local, regional y nacional desde el ámbito educativo” a través de la Innovación Social, como lo señala el Código Ingenios, en tanto proceso creativo y colaborativo mediante el cual se introduce un nuevo o significativamente mejorado bien, servicio o proceso con valor agregado, que modifica e incorpora nuevos comportamientos sociales para la resolución de problemas, la aceleración de capacidades individuales o colectivas, satisfacción de necesidades de la sociedad y el efectivo ejercicio de derechos. La cual está orientada a generar impactos sociales, económicos, culturales y tecnológicos que fomenten el Buen Vivir.

Uno de los programas más relevantes de la Vinculación con la Sociedad de la UNAE tiene que ver con el “Programa para la mejora de ambientes socioculturales, ambientes de aprendizaje y participación de comunidad educativa”. Dicho Programa apunta a la capacitación de las comunidades educativas como espacios de empoderamiento para potenciar las estrategias educativas y el aprendizaje de los estudiantes a través del diálogo y la cooperación de los actores de la comunidad educativa.

El Doctorado en Educación de la UNAE ofrecerá investigaciones y formará investigadores que contribuyan a la creación de innovación social y educativa para el fortalecimiento de ambientes de aprendizaje y participación de la comunidad educativa, los cuales potencien el papel transformador de la educación para la sociedad. Simón Rodríguez formuló en Latacunga su visión de una “escuela social”, referida al valor constitutivo de la escuela primaria para el tejido social ciudadano, incluso y republicano (Rodríguez, 1851/1982, Inventamos o erramos. Caracas: Monte Ávila Editores). La formación doctoral en Educación en el Ecuador plantea renovar ese compromiso a través de un conocimiento que conecte al país y su sociedad con la creación de ambientes y comunidades educativas inclusivos. El Objetivo del Desarrollo Sustentable número cuatro del acuerdo mundial suscrito por Ecuador para el desarrollo humano sustentable, señala a ese respecto la necesidad de “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.” ¿Cómo mejorar esas oportunidades desde la investigación e innovación de ambientes de aprendizaje desde la comunidad educativa del sistema educativo obligatorio? es el reto que formula el Doctorado en Educación UNAE en su vinculación con la sociedad.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



Características generales del Programa de Doctorado en Educación

Objetivo general: Formar a los doctorandos/as como investigadores/as de alto nivel y calidad en el campo de las Ciencias de la educación, portadores de sólida formación teórica, metodológica y práctica, capaces de producir aprendizajes y experiencias innovadoras en este campo del conocimiento y cuyas competencias, saberes, destrezas, valores y actitudes le permiten contribuir, mediante la actividad científica y académica, transformar la teoría y la práctica pedagógica.

Objetivos específicos

Formar académicos/as capaces de utilizar de manera creativa los saberes e instrumentos teóricos, metodológicos y prácticos en la investigación pedagógica.

Formar académicos/as con capacidad para investigar desde su propia práctica, comprender y explicar la cambiante realidad pedagógica, didáctica y curricular, proponer su transformación como parte de la cooperación entre la Universidad y el Sistema Nacional de Educación en todos sus niveles, tanto nacional como regional, así como potenciar el vínculo universidad – sociedad.

Proyectar la investigación científica y los proyectos de tesis doctoral en concordancia con las líneas y grupos de investigación de la Universidad Nacional de Educación, a través del trabajo colaborativo y el asesoramiento de tutores – directores de tesis.

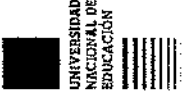
1. Presentar Hoja de vida (formato UNAE) y evidencias correspondientes a lo que señala. Debe destacar su experiencia investigativa relacionada con las líneas afines al Programa doctoral
- Participar en redes de investigación nacionales e internacionales en el campo de la Educación para intercambiar y ampliar conocimientos, apropiarnos de nuevas experiencias desarrolladas por la comunidad académica vinculada al campo de las Ciencias de la educación.

Sobre las pruebas de admisión:

- Entrevista con el Comité doctoral sobre sus intereses, motivaciones y conocimientos, a nivel de Maestría, en el área de la educación, pedagogía, currículo y didáctica o en una de ellas para ingresar al Programa. Demostrar en entrevista suficiencia investigativa.
- Entrega al Comité doctoral un artículo científico sobre un tema relacionado con alguna de las líneas de investigación del Programa doctoral, elaborado, aprobado para publicar o publicado (en los dos últimos casos en revista del campo del conocimiento educación, libro



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



Requisitos de ingreso: Tener título de Maestría académica o de Investigación, acreditado por la SENESCYT, en los campos afines al programa doctoral: ciencias de la educación, pedagogía, didáctica, currículo, psicopedagogía, psicología educativa, gestión educativa, orientación y tutoría u otro afín que considere el Comité doctoral.

- Tener título de maestría profesionalizante o Maestría académica con Trayectoria Profesional, acreditado en SENESCYT, en los campos afines al programa doctoral: ciencias de la educación, pedagogía, didáctica, currículo, psicopedagogía, psicología educativa, gestión educativa, orientación y tutoría u otro afín que considere el Comité doctoral y cumpliendo con la respectiva fase propedéutica definida por el Comité doctoral.

- Si tiene título de Maestría tecnológica o profesional o Maestría académica o de Investigación, acreditado por la SENESCYT, en un campo de conocimiento diferente al del programa doctoral, pero se desempeñe profesionalmente en una institución universitaria o adscrita al Sistema Nacional de Educación, o en una institución que preste servicios o se relacione profesionalmente con el ámbito educativo y pedagógico, deberá aprobar los cursos complementarios de nivelación propedéutica o formación específica definidos por el Comité doctoral.

Otros requisitos

- o capítulo de libro donde aparezca como primer autor) y demuestre conocimientos en el área, destrezas para la comunicación científica y el empleo correcto de las normas de redacción y referencias APA en su última versión

- Realizar prueba para demostrar suficiencia en comprensión - traducción en uno de los siguiente

idiomas (inglés, francés, o portugués) o presentar certificado que le acredite nivel B1 mínimo.

Demostrar destrezas informáticas para la localización y procesamiento de la información científica.

Presentar una propuesta de investigación doctoral, debidamente sustentada y que se adscriba a una de las líneas de investigación definidas por el Programa doctoral.

Contar con el tiempo de dedicación suficiente para cumplir con los requisitos del doctorado.

En caso de ser extranjero/a, cumplir con los requisitos para la obtención de la visa correspondiente y reconocimiento de título de Maestría en la SENESCYT.

Los postulantes deben poseer destrezas de comunicación oral y escrita, alta capacidad analítica, experiencia de investigación, publicaciones académicas y probada capacidad de lectura en inglés, el francés o el portugués. Se valorará el aporte que los/as potenciales estudiantes puedan dar al doctorado con sus conocimientos sobre la realidad educativa del Ecuador y de América Latina.

Perfil de ingreso:

Se tendrá especial consideración a candidatos que tengan maestrías en Ciencias de la Educación, pedagogía, educación, didáctica, psicopedagogía, psicología educativa, orientación y tutoría, o que hayan cursado el curso de especialización en su trayectoria académica haya realizado investigación sobre las diversas ciencias de la educación, la pedagogía, la educación ecuatoriana y de América Latina, desde una visión interdisciplinar, crítica y transformadora.

Perfil de egreso:

Los/as estudiantes que obtengan el título de doctor/a en Educación poseerán una sólida formación teórica, metodológica y para el ejercicio práctico en este campo del saber científico, habrá desarrollado destrezas investigativas y para la comunicación científica pedagógica, para la producción de conocimientos y la propuesta de mejoras que ayuden a transformar la Universidad ecuatoriana y el sistema educacional en cualquiera de sus niveles. Los/as estudiantes se formarán como especialistas en una de las tres líneas de investigación propuestas por el Programa doctoral.

Se formarán a través del trabajo académico, la investigación científica colaborativa y el asesoramiento de los tutores – directores de tesis, con conciencia ética y responsabilidad social y respeto al país.

Al completar el programa doctoral, los/as graduados/as habrán desarrollado competencias que les permitirá incursionar en el campo de la docencia e investigación de postgrado en ciencias de la educación, pedagogía, didáctica y currículo.

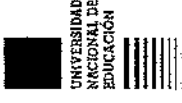
El programa formará en las siguientes competencias:

- Domina el objeto de su investigación y del marco de referencia teórico del campo de conocimiento.
- Desarrolla el pensamiento analítico, contextual, comparativo y relacional.
- Demuestra capacidad de teorización y/o de formalización conceptual.
- Identifica, sistematiza y emplea la información teórica, práctica y metodológica.
- Domina las diferentes concepciones diagnósticas para determinar las necesidades de investigación en el ámbito de las Ciencias de la educación.
- Maneja de forma avanzada métodos y técnicas de investigación en el campo de conocimiento.
- Determina, fundamenta, elabora y evalúa los resultados científicos en el área de las Ciencias de la educación, la pedagogía, la didáctica y el currículo.
- Maneja de forma rigurosa la redacción académica, la comunicación oral de sus resultados científicos, lo que le permite elaborar artículos científicos de alto nivel para revistas indexadas de reconocido prestigio en el área de conocimiento, así como la presentación de ponencias en diversos eventos internacionales y nacionales con los resultados de su investigación.



República del Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



- Promueve conocimientos, destrezas, valores y actitudes que le permiten contribuir, mediante la actividad científica, a transformar la teoría, la metodología y la práctica educativa.
- Desarrolla capacidades para la tolerancia ante las frustraciones en investigación
- Consolida su actuación ética en el campo investigativo
- Contribuye al perfeccionamiento de la educación mediante la investigación científica y al vínculo universidad -- sociedad.

Carga horaria y organización de los aprendizajes: plantilla No. 2 y anexo al formulario.

Malla curricular: En anexo

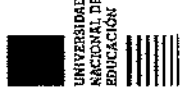
Metodología contemplada en el plan de trabajo para el programa:

1. El Programa doctoral se desarrollará por la modalidad Estructurada, la cual permitirá al doctorando cumplir con 594 horas de aprendizaje asistido por el docente a través de cursos, talleres, seminarios y tutorías.
 - La dinámica con la cual se desarrollará el Programa doctoral se grafica con una espiral ascendente, a través de la cual se aprecia la ampliación paulatina del espectro de conocimientos, destrezas y actitudes investigativas. Se parte para ello de la selección del tema, la designación de tutor y del grupo de investigación al cual pertenece tanto el tema, como el doctorando y el tutor de tesis. El proceso es complejo y contradictorio en sí mismo, y en la medida en que se solucionen las contradicciones nacidas de la complejidad, incertidumbre y diversidad del proceso puede lograrse el avance y desarrollo del doctorando y el acercamiento a su producto final, la Tesis doctoral y su defensa pública ante tribunal.
 - En este sentido, las tutorías individuales, grupales y colaborativas, presentes durante todo el desarrollo del programa, se realizarán acordes a Línea y Grupo de investigación donde se inserte el tema de tesis doctoral del doctorando y al cual también pertenece su Tutor – Director de Tesis, otros doctorandos y docentes investigadores del programa, de la universidad y de otras IES o centros de investigación.
 - Desde el inicio del proceso de formación se desarrollarán, de forma paralela y coherente, la formación académica y la formación investigativa, esta última, con la determinación, en las primeras cuatro (4) semanas (encuentros), del objeto de estudio de tesis, la designación del tutor - director, la incorporación a la Línea y Grupo de investigación al cual pertenece y el desarrollo de cursos, seminarios, talleres, las tutorías individuales y grupales y el trabajo colaborativo en grupos de investigación.
 - El tutor organizará, en cooperación con el doctorando, el plan de trabajo de este último, el cual será presentado y aprobado por el Comité Doctoral. Las tutorías se desarrollarán de forma presencial con frecuencia quincenal (mínimo) y la realización de asesorías virtuales cuya frecuencia dependerá de la dinámica y avances en el proceso investigativo y de formación académica. El Comité Doctoral establecerá una



República del Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



- evaluación semestral (dos veces al año: enero y julio) de seguimiento al trabajo del doctorando donde participará Tutor y Doctorando, valorará los avances y ofrecerá una categoría entre: Avanzado, En tiempo, Atrasado y hará recomendaciones de ser necesario.
- Se utilizarán metodologías innovadoras y que impulsen el trabajo autónomo, el aprender a aprender y el aprender haciendo. El aula invertida, método de proyectos, método investigativo, trabajo en pequeños grupos, la lesson study, debate abierto, entre otros, cuya intención va dirigida a potenciar las posibilidades y satisfacer las carencias de los investigadores.
- Los espacios de aprendizaje serán los salones de clase, los laboratorios de TIC, la biblioteca universitaria y de otras instituciones académicas y culturales, las bases de datos sobre pedagogía, educación, currículo, didáctica, los espacios donde se desarrollen las actividades prácticas y se experimenten las propuestas, instituciones educativas de diferentes niveles y relación de dependencia con el estado e instituciones de gestión de la calidad educativa, entre otros.
- El trabajo virtual en los laboratorios UNAE se efectuará sistemáticamente para el aprovechamiento de la información que existe en las bases de datos a las que se tienen acceso, el uso de softwares educativos, de softwares para la investigación cualitativa y cuantitativa, las facilidades para el trabajo colaborativo, el uso de herramientas on line para la obtención y socialización de los productos de la actividad de los doctorandos, entre otros fines.
- Se crearán aulas virtuales para cada curso, donde docentes y estudiantes tendrán comunicación fluida y constante, se producirán y entregarán materiales de apoyo a la actividad académica y de orientación investigativa para el uso de los doctorandos, estos podrán ser textos, videos, softwares, audios, filmes, tanto existentes como de creación propia del docente(s) y de la dirección del programa.
- De la lógica de formación se puede explicar que además de la trayectoria paralela de formación académica e investigativa desde el inicio del programa, se comenzarán por tres (3) cursos obligatorios de carácter general, 2 relacionados con aspectos esenciales de las ciencias de la educación, la pedagogía, la didáctica, el currículo y el proceso de formación del ser humano y otro con la metodología de la investigación pedagógica. A la vez se desarrollará, al finalizar el curso de metodología de la investigación, el primer seminario de tesis y el primer taller de tesis para concretar el objeto de investigación y el inicio de la construcción del marco teórico referencial de la investigación y las tutorías individuales y grupales asociadas a este resultado. A la vez se aspira a que el doctorando presente un posible artículo científico que contemple su indagación teórica y que presente este resultado en un congreso internacional.
- Debe precisarse que los Seminarios y Talleres de tesis serán conducidos por docentes designados acorde al contenido (marco teórico, marco metodológico, redacción científica o resultados científicos respectivamente) y participarán en ellos, además de todos los doctorandos, sus tutores, miembros del grupo de investigación, así como los docentes de los cursos relacionados con los objetos de investigación de los doctorandos y ser necesario, por el tema de tesis, podrán participar invitados que no formen parte de la planta docente del Programa.



República del Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



- Los Seminarios serán escenarios para el trabajo cooperativo y la construcción colectiva, los Talleres, por su parte, escenarios para la presentación, evaluación, autoevaluación y coevaluación de los resultados parciales que se alcancen según el tema de tesis.
- Se organizará por el Programa Conferencias especializadas con invitados de reconocimiento en el área del conocimiento relacionadas con el doctorado, también los doctorandos pueden certificar su participación en otras conferencias o ciclos de conferencias impartidas en otras universidades, siempre relacionadas con el tema de investigación y del programa.
- Se irán incorporando cronológicamente tres cursos optativos de especialización, seleccionados entre los propuestos por el programa, acorde a las Líneas y grupos de investigación que se desarrollen. Junto al primer curso optativo de especialización se desarrollará de forma paralela a un curso avanzado de investigación, seleccionado entre, Estadística para la investigación pedagógica y/o Análisis de datos cualitativos para la investigación pedagógica. Y/o porque los doctorandos pueden cursar ambos, dado que se desarrollarán en diferentes momentos. A la vez se ejecutará el seminario de tesis 2 y el taller de tesis 2 con el propósito de avanzar en el marco metodológico de la investigación. A la vez se aspira que el doctorando presente un posible artículo científico que contemple su indagación metodológica y que presente este resultado en un congreso internacional. Se organizarán por el Programa Conferencias especializadas con invitados de reconocimiento en el área del conocimiento relacionadas con el doctorado, también los doctorandos pueden certificar su participación en otras conferencias o ciclos de conferencias impartidas en otras universidades, siempre relacionadas con el tema de investigación y del programa.
- El tercer año del programa se dedicará esencialmente a la formación investigativa y la elaboración del informe con sus resultados, para ello se desarrollarán los seminarios 3 y 4, y el taller de tesis 3, donde se trabajará el tema de los resultados científicos, su consecución, presentación y defensa. Se designará el tribunal que hará seguimiento a la tesis, acorde a lo planteado por el reglamento de Doctorado del CES, e internamente en el programa se harán presentaciones previas de la tesis antes de entregar al tribunal designado con miembros externos e internos.
- Si el doctorando no ha presentado artículos científicos válidos para autorizarse su defensa y participado en Congresos internacionales, deberá hacerlo en este periodo pues son requisitos para el avance. Se organizará por el Programa Conferencias especializadas con invitados de reconocimiento en el área del conocimiento relacionadas con el doctorado, por otra parte, el doctorando puede cursar (al menos 1), o realizar pasantía en otra institución nacional e internacional de reconocido prestigio en el área del conocimiento del programa, posgrados o cursos por más de 24 horas que deben certificarse ante el Comité doctoral.
- El Programa de doctorado tendrá una duración de tres (3) años y 1 (un) año de ampliación de ser necesario, dado que los doctorandos a su ingreso tienen una experiencia profesional académica en el campo del conocimiento y se exigirá dedicación al profesor de formación y de investigación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



- Cumplido este plazo máximo el estudiante, si demuestra y justifica adecuadamente la demora en graduarse, el Comité de Doctorado podrá acordar extender su plazo de culminación a los 7 (siete) años que permite el Reglamento de Doctorado, cumplido este lapso no podrá graduarse dentro del mismo Programa doctoral.

Gestión académica del programa doctoral

La fase propedéutica aplicará cuando se presenten aspirantes para ingresar al Programa doctoral que tengan Maestrías profesionalizantes reconocidas por la SENESCYT y correspondan al área del conocimiento ciencias de la educación, pedagogía, didáctica, currículo, psicopedagogía, psicología educativa, orientación y tutoría en educación, gestión educativa, entre otras.

Quienes aprueben recibirán un Certificado otorgado por el Comité Doctoral, el cual será válido para acceder al Programa doctoral en educación de la UNAE

Proceso de admisión al programa doctoral:

El número máximo de admitidos/as al doctorado será de 18 estudiantes, seleccionados/as por medio de un proceso regido por las normas vigentes en el sistema UNAE, el reglamento de Posgrados UNAE, en las disposiciones de la Ley Orgánica de Educación Superior de Ecuador y el Reglamento doctoral del Consejo de Educación Superior.

Para ser admitido/a en el programa doctoral en Ciencias Pedagógicas, el/la postulante deberá presentar la siguiente documentación:

- Formulario de hoja de vida en el formato de Universidad Nacional de Educación (UNAE).
- Título de maestría original y copia certificada que quedará en los archivos de la Secretaría docente de la UNAE y será cotejada con el reconocimiento de la SENESCYT.
- Documentos que acrediten el promedio de notas obtenido en la maestría.
- Copia de un trabajo académico reciente, escrito por el candidato (artículo en revista científica, capítulo de libro colectivo o capítulo de libro propio donde sea el principal autor).
- Carta de exposición de motivos.
- Dos cartas de recomendación académica en sobres cerrados y firmados por el/la remitente.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



- Carta firmada y sellada por la máxima autoridad de la entidad donde labora, en la cual se autorice la participación del candidato en todas las actividades planificadas por el Programa doctoral durante el tiempo que dure su proceso de formación, hasta la defensa de su tesis doctoral (3 años).
- Propuesta de investigación a ser desarrollada como tesis doctoral asociada a una de las líneas del Programa
- Una vez cerrado el período de inscripciones, la selección de los/as candidatos/as estará a cargo de la Comisión Doctoral, la cual se guía por un protocolo elaborado con rigurosos criterios de transparencia y excelencia académica.

Mecanismos que aseguren la dedicación de los estudiantes:

Los estudiantes deben entregar al Comité Doctoral

Carta firmada y sellada por la máxima autoridad de la entidad donde labora donde manifiesta el compromiso de permitirle culminar el proceso de formación y defensa de tesis en el tiempo que fija el Programa doctoral (3 años).

Carta de compromiso personal del candidato donde se comprometa con culminar el proceso de formación y defensa de tesis en el tiempo establecido por el Programa doctoral y que en caso de incumplimiento no se produzca la devolución del monto total del programa que incluye matrícula y colegiatura

Cancelación al inicio del programa del monto total del costo del programa

Fase propedéutica para postulantes sin maestría de investigación o investigación en un campo de conocimiento distinto:

La fase propedéutica aplicará cuando se presenten aspirantes para ingresar al Programa doctoral que tengan Maestrías profesionalizantes reconocidas por la SENESCYT y correspondan al área del conocimiento ciencias de la educación, pedagogía, didáctica, currículo, psicopedagogía, psicología educativa, orientación y tutoría en educación, gestión educativa, entre otras.

Quiénes aprueben recibirán un Certificado otorgado por el Comité Doctoral, el cual será válido para acceder al Programa doctoral en educación de la UNAE. (Anexo)

Conformación del Comité Doctoral: (Anexo)

Perfil de los docentes:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



Planta académica del programa doctoral

- Tener grado académico de doctor (PhD. o su equivalente) en un campo de conocimiento relacionado con la pedagogía, la educación, la didáctica, el currículo, la orientación y tutoría en educación, la psicopedagogía, la psicología educativa, gestión educativa, entre otras afines.
- Haber participado en proyectos de investigación o realizado investigación, debidamente documentada, en pedagogía, educación, didáctica, currículo, orientación y tutoría en educación, la psicopedagogía, la psicología educativa, gestión educativa, entre otras afines y que se relacionen con alguna de las líneas de investigación del Programa
- Haber publicado en los últimos cinco (5) años al menos tres (3) artículos en revistas académicas indexadas u obras de relevancia, en un campo relacionado con su participación en el Programa y/o guarden relación con sus líneas de investigación.
- Haber participado en actividades de docencia, investigación o gestión universitaria durante los últimos cinco (5) años. Se exceptúa de este requisito a quienes durante los últimos cinco (5) años hayan ocupado cargos de máximas autoridades en el Sistema de Educación Superior (rectores, vicerrectores, miembros del Pleno del CES y CACES, así como funcionarios públicos de los niveles 7, 8, 9 y 10 del nivel jerárquico superior.)
- La planta académica del Programa de doctorado estará integrada por profesores e investigadores con título de Doctor, equivalente a PhD., dedicados a la ejecución de cursos, talleres, seminarios, asesorías académicas, conferencias, a la gestión académica y la participación activa en los proyectos de investigación del Programa de doctorado, además de la coordinación o dirección de la tesis y/o a integrar los tribunales de tesis del Programa, entre otras que requiera el programa y no se contradiga con lo normado oficialmente. Estos profesores pueden ser titulares y no titulares.

Estructura y gestión financiera del programa doctoral (Propuesta en Anexos) Presupuesto financiado:

La U-EP debe demostrar que cuenta con los recursos suficientes para garantizar el cabal desarrollo del Programa doctoral y sus exigencias, detallando sus ingresos propios o externos y sus egresos o subsidio.
Llenar la información de la plantilla No. 5 y anexar al formulario.
Ref. Art. 22. Lit. e. RD.



República del Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



Fuentes de financiamiento:

La U-EP demostrará que el programa cuenta con fuentes de financiamiento, públicas o privadas, que permitan el desarrollo regular del mismo.
Ref. Art. 22. Lit. e. RD.

Sistema de becas y apoyo a doctorandos

UNAE tiene una política de pagos diferidos y de estipendios para los/as estudiantes admitidos/as a sus Programas de doctorado. Los/as estudiantes que deseen postular a estos mecanismos deberán completar los formularios institucionales. Todos los/as estudiantes admitidos/as, de la nacionalidad que fueren, son considerados candidatos/as válidos al momento de otorgar becas y estipendios. La Universidad ofrece estipendio durante el período de duración de los cursos y para el proceso de elaboración y presentación del proyecto de tesis. Además, apoyará la obtención por parte de los/as estudiantes de becas corporativas de entidades internacionales, públicas y privadas que ofrecen este tipo de financiamiento.

Beca de tesis

La UNAE cuenta con un fondo para apoyar financieramente los mejores proyectos de investigación mediante concurso. Describir los mecanismos que aseguren la dedicación de los estudiantes. La U-EP debe contemplar además de becas y ayudas económicas, al menos una plaza para profesores o investigadores ocasionales a tiempo parcial.

Describir el sistema obligatorio de becas, apoyo financiero y ayudas económicas para estudiantes del Programa doctoral.

Ref. Art. 77 LOES.

Ref. Arts. 15 y 22. Lit. e). RD.

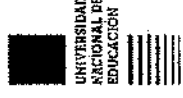
Costo del programa doctoral:

Costo

- Solicitud de admisión: US \$ 50
- Matrícula: US \$ 500
- Colegiatura: US \$ 11 500



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



Formas de pago

Contado

Los/as estudiantes que pagan de contado la colegiatura obtienen un 5% de descuento por pronto pago (solo en caso de pago en efectivo o en cheque, con tarjeta de crédito no existe descuento).

Facilidades de pago

Los/as estudiantes pueden pagar la colegiatura hasta en 40 cuotas mensuales sin interés.

Crédito educativo

Tarjeta de crédito

Los/as estudiantes pueden pagar la colegiatura con tarjeta de crédito, hasta tres meses sin intereses y con intereses hasta 12 meses.

- Describir y justificar el costo del programa a pagar por el estudiante: matrícula, aranceles y derechos.
- Llenar la información de la plantilla No. 6 y anexar al formulario.

Requisitos institucionales para el desarrollo del programa doctoral

Infraestructura física y equipamiento:

La UNAE cuenta con 77 aulas equipadas con mobiliario para estudiantes y docentes, proyector, pizarra blanca y/o pizarras inteligentes, iluminación artificial y natural. De estas 63 aulas ubicadas en el Campus de Chuquipata, 10 Aulas en la presencia de la UNAE en Lago Agrio y 4 Aulas en la presencia de la UNAE en San Vicente.

La capacidad de las aulas: las capacidades de las aulas equipadas son para 40 personas.

El número de laboratorios es 11: 9 laboratorios en el Campus de Chuquipata, 1 Laboratorio en la presencia de la UNAE en Lago Agrio y 1 laboratorio en la presencia de la UNAE en San Vicente.

La disponibilidad de la biblioteca: se cuenta con una biblioteca en el sub sótano del bloque B, de 381 m2, con un espacio adicional para trabajos en grupo, de 400 m2 en el exterior de la biblioteca, una biblioteca en la presencia de la UNAE en Lago Agrio, una biblioteca en la presencia de la UNAE en San Vicente.



República del Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



Tiene acceso disponible para personas con discapacidad y cuenta con 2 ascensores en cada edificio docente que facilita el acceso a las aulas, bibliotecas, laboratorios y áreas de libre acceso para el descanso y el esparcimiento.

Debe adjuntarse el documento: Memorando Nro. UNAE-DIM-2018-0027-M: INFORMACIÓN INFRAESTRUCTURA

La infraestructura física garantiza el acceso para las personas con discapacidad, existen planos inclinados para el acceso de personas con discapacidad motriz, ascensores para acceder a pisos superiores, señaléticas en las veredas y pasillos para personas con discapacidad visual y auditiva.

Infraestructura tecnológica:

La Universidad Nacional de Educación cuenta con la siguiente infraestructura informática.

- STORAGE HP_3PAR 7200, con capacidad de almacenamiento de 30.6 Teras.
 - 10 Teras libres □ 32 % espacio libre.
 - 20.6 Teras ocupadas □ 68 % espacio ocupado.
- BLADE SYSTEM C7000 ENCLOSURE, con capacidad de 16 bahías.
 - ProLiant BL 460 c Gen8 → INTEL XENON CPU E5-2640 v2 - 2.00Ghz, 48 GB RAM
 - ProLiant BL 460 c Gen8 → INTEL XENON CPU E5-2640 v2 - 2.00Ghz, 98 GB RAM
 - ProLiant BL 460 c Gen8 → INTEL XENON CPU E5-2640 v2 - 2.00Ghz, 98 GB RAM
- SERVIDOR DE RESPALDO
 - ProLiant DL 380 p GEN8 → INTEL XEON CPU E5-2630 2.30 Ghz, 16 GB RAM
 - SERVIDOR VEEAM 9.5 Enterprise Edition.
 - 20 jobs creados.
 - 4.09 Teras de capacidad
- VIRTUALIZACIÓN DE SERVIDORES.
 - Vsphere Client 6.0



República del Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



- VMWARE vCenter Server 6.0
- SE VIRTUALIZA:
 - 30 SERVIDORES QUE PROVEE LOS DIFERENTES SERVICIOS DE LA UNAE.
 - SE VIRTUALIZA 3 HOST ESXI 6.0, CADA UNO DE ELLOS COMPARTE 8 VLLUNS (ALMACENES DE DATOS), DONDE ESTA ALMACENADOS LOS 20,6 TERAS DE INFORMACIÓN QUE GENERA LOS DIFERENTES SERVICIOS DE A UNIVERSIDAD.

INFRAESTRUCTURA REDES

Aularios

- Un (1) switch de Core
- Dos (2) switch de distribución por aulario, cuatro (4) switch en total
- Cuatro (4) switch de acceso por piso, en cada aulario, treinta y seis (36) switch en total
- Treinta (30) cámaras de vídeo vigilancia en por cada aulario, 60 en total.

Nivelación

- Un (1) switch de Core
- Diez (10) switch de acceso
- Un (1) WLAN
 - Sesenta (60) Access point entre aularios y nivelación
- Un (1) firewall, Fortinet
- Cuatro (4) antenas de enlace punto a punto
- Seis (6) Antenas wifi de acceso externo
- Veinte y dos (22) cámaras de vídeo vigilancia en nivelación

PLATAFORMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

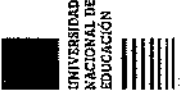
Moodle

- Clases virtuales
- Creación de usuarios a Estudiantes y Docentes
- Creación de aulas virtuales de las clases de los docentes



República del Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



- Matriculación de estudiantes en las clases asignadas
- Instalación de pluggins
- Gestionar aulas virtuales: creación de actividades, subir recursos.

Canvas

- Clases virtuales

SISTEMA ACADÉMICO

SGA (Sistema de Gestión Académica), este sistema maneja:

- Actividad Extra curricular
- Datos de personal administrativo y personal académico
- Datos de bienestar estudiantil
- Calendarios de actividades
- Marcaciones de ingreso y salidas de la jornada de trabajo
- Levantamiento de fichas médicas del departamento médico, odontológico, psicológico.
- Evaluaciones a docentes Registro de notas Registro de asistencias a clases
- Etc.

· **SISTEMA BIBLIOTECA**

El sistema de biblioteca es un sistema de gestión bibliotecario éste es un open source denominado KOHA (Servidor virtualizado).

- Sirve para catalogar el material bibliotecario bajo reglas de catalogación anglo americanas, formato marc21, utiliza protocolo de comunicación z39.50 que sirve para extraer remotamente de otros repositorios a nuestros registros los registros libros ya catalogados.
 - Genera reportes tanto por utilitario como por SQL.
 - Lleva un historial de registro de circulación de material bibliotecario (prestamos, devolución, renovaciones)
 - Permite configurar hojas de catalogación en formato marc21 a gusto del usuario.
 - Puede hacer reserva y renovación en línea del material bibliotecario esto el usuario en general. Servicio de tabletas para uso de biblioteca
- Servicio de escaneo de libros Bookeye

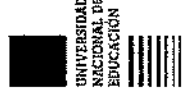
LABORATORIOS

La Universidad Nacional de Educación cuenta con dos laboratorios



República del Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



- 30 máquinas por laboratorio: Proyector incluido, Conexión a internet, Distribución Linux Ubuntu 16, Una (1) cámara de video vigilancia por cada laboratorio, dos (2) cámaras en total

REPOSITARIOS DIGITALES

- Dspace

BASES DE DATOS

- Scopus
- Proquest + Prisma
- Ebsco
- Bibliotecnía
- Magisterio
- Taylor & Francis
- Cengage

SISTEMA ANTI PLAGIO

- Turnitin

Se adjunta documento: Memorando Nro. UNAE-TICS-2018-0051-M: INFORME DE LA INFRAESTRUCTURA INFORMÁTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Bibliotecas y acervo bibliográfico:

La UNAE cuenta con fondos bibliográficos especializados y actualizados en el campo de las ciencias de la educación, la Pedagogía, Didáctica, Currículo, Orientación y Tutoría, Psicología educativa, psicopedagogía, Neurociencia educativa, etc., que son los conocimientos que se profundizan y actualizan en el Programa doctoral.

Cuenta con 8 Bases de datos informatizada por suscripción en el campo del conocimiento del Programa doctoral.

Cuenta con suscripciones a revistas científicas nacionales e internacionales en el campo del conocimiento del Programa doctoral.



República del Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



ACCESOS DE BIBLIOTECA CONSULTAS, REVISTAS, ARTÍCULOS

<http://biblioteca.unae.edu.ec>

Libros físicos: -OPAC

Bases de Datos por suscripción:

- Elibro
- Scopus
- Proquest
- Gale Cengage Learning
- Bibliotechnia
- Magisterio Editorial
- Ebsco Host
- Taylor & Francis

Revistas: (Se solicita en Biblioteca el usuario y contraseña)

- Grao
- Cuadernos de Pedagogía

Ver en Anexos:

- Bibliotechnia
- Elibro
- Ebsco Host
- Elibro
- Gale Cengage Learning



República del Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



- Libros Físicos
- Magisterio Editorial
- Proquest
- Revistas y Bases de Datos

Se adjuntan documentos: Memorando Nro. UNAE-DB-2018-0066-M: SOLICITUD DE INFORMACIÓN POSGRADO

Anexos: - Bibliotechnia.zip - Elibro.zip - Ebsco Host.zip - Elibro.zip - Gate Cengage Larning.zip - Libros Físicos.zip - Magisterio Editorial.zip - Proquest.zip - Revistas y Bases de Datos.zip

Organigrama administrativo de la institución de educación superior y de la unidad de gestión del programa doctoral que garantice el desarrollo regular e independiente del programa:

ORGANIGRAMA UNAE

COMISIÓN GESTORA Y/O CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

- Rectorado
 - Dirección de Calidad y Evaluación Institucional
 - Dirección de Bienestar Universitario
 - Dirección de Editorial
 - Dirección de Infraestructura y Mantenimiento
 - Dirección de Biblioteca
 - Dirección de Comunicación
 - Coordinación Administrativa Financiera
 - Dirección Administrativa
 - Dirección de Talento Humano
 - Dirección de Soporte Tecnológico
 - Secretaría General
 - Dirección de Registro Estudiantil
 - Dirección de Archivo
 - Dirección Financiera
 - Procuraduría



República del Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



- Dirección de Contratación Pública
- Dirección de Patrocinio Judicial
- Dirección de Asesoría y Normativa
 - Coordinación de Planificación, Proyectos y Procesos
- Dirección de Planificación y Proyectos
- Dirección de Procesos Institucionales y Seguimiento
- Vicerrectorado Académico
 - Coordinación de Gestión Académica de Grado
- Dirección de Carreras de Grado
- Dirección de Educación Continua
 - Coordinación Pedagógica
- Dirección de Innovación Educativa
- Dirección de Prácticas
- Dirección de Tutorías
- Vicerrectorado de Investigación y Posgrados
 - Coordinación de Investigación
 - Coordinación de Gestión Académica de Posgrado
- Dirección de Programas de Posgrado
- Vicerrectorado de Relaciones Interinstitucionales, Nacionales e Internacionales
 - Dirección de Relaciones Interinstitucionales, Nacionales e Internacionales
- Dirección de Vinculación con la Colectividad
- Dirección de Movilidad Universitaria
- Vicerrectorado de Sedes
 - Coordinación Responsable de Sede
 - Coordinación Académica y de Investigación
 - Dirección de Relaciones Interinstitucionales
 - Procuraduría/Secretaría Sede
 - Dirección de Bienestar Universitario



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN.**



Dirección Administrativa y Financiera

Dirección de Auditoría Interna

ORGANIGRAMA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN DEL PROGRAMA DOCTORAL

- Coordinación de Gestión Académica de Posgrado
- Dirección de Programas de Posgrado

Se anexa documento: **REGLAMENTO ORGÁNICO DE GESTIÓN ORGANIZACIONAL POR PROCESOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN.** Aprobado por Comisión Gestora. RPC-SO-09-No.150-2017. 21 de diciembre 2016

Soporte administrativo:

Especialista de posgrados	Conocimientos asociados con la actividad
Actividades	
Coordina la ejecución del Plan Operativo de la Coordinación de Gestión Académica de Posgrados.	Planificación Estratégica
Coordina procesos, insumos y requerimientos de la Coordinación de Gestión Académica de Posgrados con las direcciones adherentes a su área.	Gestión Estratégica
Coordina la elaboración de formatos e instructivos de la Coordinación de Gestión Académica de Posgrados.	Normativa de Educación Superior
Desarrolla, reasigna y despacha, documentación estratégica de la Coordinación de Gestión Académica de Posgrados.	Gestión Documental
Coordina trámites administrativos del área con las diferentes coordinaciones y/o direcciones académicas y administrativas.	Administración
Organiza y evalúa información documental y estadística estratégica con el fin de determinar las necesidades de oferta y demanda de posgrados.	Análisis estadístico y de mercado.



República del Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



**Publicación de libros o artículos en revistas especializadas indexadas u obras de relevancia.
Realización de seminarios u otros eventos académicos relacionados al programa doctoral y registro de patentes u otras formas de propiedad intelectual:**

PROGRAMAS EDITORIALES:

La UNAE cuenta con dos programas de publicación: las publicaciones periódicas y las colecciones de libros.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS:

REVISTA CIENTÍFICA RUNAE: Publica trabajos que contribuyen al avance del conocimiento científico, los cuales incluyen: reproductividad, factibilidad, aplicabilidad, especialización, precisión, comunicabilidad, verificabilidad, generalización, capacidad explicativa, predictibilidad, apertura y no completitud. Es una revista adscrita al campo de las Ciencias de la Educación y las disciplinas asociadas que enriquecen sus fuentes. Se parte de tres ejes fundamentales orientados a la reflexión y difusión de la transformación educativa: la democratización, la calidad y la pertinencia. Se trata igualmente de potenciar la generación de modelos educativos de excelencia, caracterizados por aspectos como el enfoque de derechos, la ecología de saberes y la interculturalidad.

RUNAE se especializa en INVESTIGACIONES SOBRE EDUCACIÓN. Como revista de investigación, está destinada fundamentalmente a la publicación de artículos originales que confengan aportaciones novedosas para la disciplina producto de resultados o avances de investigación. De forma complementaria, RUNAE admite también la publicación de trabajos de otro género, como: estados de la cuestión, ensayos bibliográficos, noticias, mini-revisión, revisión, meta-análisis, estudios bibliométricos, reseñas, cartas al Editor, comentario corto, síntesis, entrevista, comunicación o cualquier tipo de artículo que se encuentre dentro de los parámetros que el Comité Editorial de RUNAE considere necesario.



República del Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



REVISTA DE DIVULGACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS MAMAKUNA. ISSN:1390-9940: Es un instrumento de divulgación dirigida especialmente a los docentes del país, donde se abordan diversas perspectivas sobre el campo educacional nacional e internacional, las actividades académicas que desarrolla la UNAE, así como los procesos de intervención social y buenas experiencias y prácticas de educación implementadas, entrevistas, reportajes sobre innovación educativa. Periodicidad cuatrimestral

REVISTA ILLARI. ISSN:1390-4485: Es una publicación de carácter semestral, gestionada por los estudiantes de la universidad, dedicada a recoger lo más notable de su trabajo teórico, práctico, y estético; así como las expectativas, experiencias e inquietudes de los estudiantes de la UNAE. Esta revista es un indicador vivo del desarrollo académico y escritural de los educandos de la universidad. La revista está abierta para recibir propuestas provenientes de estudiantes de otros centros educativos del país.

COLECCIONES DE LIBROS

COLECCIÓN DE ACTAS E INFORMES: Esta colección contiene publicaciones de avances o resultados de investigaciones oficiales, realizadas en la UNAE o realizadas en coordinación con docentes e investigadores de la institución. También investigaciones de docentes o investigadores, nacionales e internacionales, que sean solicitadas a la Universidad o que la misma las solicite. En esta colección se integran los congresos académicos y de investigación nacional e internacional. Se incluirán en esta colección los informes que se elaboren desde el Observatorio de Evaluación y Prospectiva.

- **Libro Atlas del derecho a la educación en los años de la Revolución Ciudadana.**

COLECCIÓN DE PUBLICACIONES INSTITUCIONALES: Contempla la publicación oficial de informes de labor, difusión del proyecto de la Universidad a la sociedad civil, logros y avances. Esta colección está dirigida por la Dirección del Área Editorial.

- **Educamos para el buen vivir**
- **Hacer bien, pensar bien**
- **Sacha Yachay**
- **Docencia académica, investigación y calidad (PESAD)**

COLECCIÓN NELA MARTÍNEZ ESPINOSA: Esta colección Contempla en primera instancia las indagaciones y propuestas en el campo educativo que sean de interés de la UNAE. Así también las publicaciones de docentes e investigadores de la UNAE que hayan sido presentadas al Consejo Editorial, y que, sin ser producto de una investigación, cuenten con el aval de alguna instancia académica de la Universidad. Finalmente,



República del Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



las propuestas realizadas tanto por docentes, investigadores, estudiantes, personal administrativo y ciudadanos; escritores, artistas y profesionales que contribuyan a robustecer los objetivos de la UNAE. Esta colección es dirigida por el Consejo Editorial a través de la Dirección Editorial.

- **En otras Lenguas de José Luis Grosso**
- **OTRAS PUBLICACIONES**
- **ORALIDAD-ES:** Revista científica que forma parte del proyecto de la Red Iberoamericana de Estudios sobre la Oralidad y que da cumplimiento a su objetivo de construir comunidades de conocimiento y práctica en este ámbito. El propósito principal de la revista es presentar trabajos acerca de los diferentes modos de la oralidad en contextos educativos, culturales, sociales, etc. La revista consta de diversas secciones que recogen artículos sobre avances de investigación, ensayos y trabajos de reflexión, reseñas de libros y eventos, traducciones, entrevistas y sistematización de experiencias pedagógicas sobre la oralidad, entre otros temas.

NOMBRE DEL EVENTO	Fecha /inicio	Fecha /fin	Periodo
INAUGURACIÓN CARRERAS UNAE	27/05/15	27/05/15	2015
FORO FUNDAMENTOS SOBRE LOS SABERES Y EL BUEN VIVIR PARA CONSTRUIR LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL	01/06/15	01/06/15	2015
EVENTO PASARELA DE LA TOQUILLA	21/08/15	21/08/15	2015
PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, CALIDAD Y BUEN VIVIR	14/10/15	16/10/15	2015
JORNADAS DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	23/08/16	23/08/16	2016
INAUGURACIÓN PERÍODO ACADEMICO	16/09/16	16/09/16	2016
JORNADAS DE LECTURA Y ESCRITURA JELA	08/10/16	09/10/16	2016
PRESENTACIÓN DE PONENCIA EL CAUDRITAMIGO	24/11/16	25/11/16	2016
INAUGURACIÓN DE LAS INSTALACIONES DE LA UNAE EN LAGO AGRIO	28/10/16	28/10/16	2016
EVENTO FIRMA DECLARATORIA UNASUR	08/11/16	08/11/16	2016
TALLER PLANIFICACIÓN UNAE 2017	11/11/16	11/11/16	2016
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE PRUEBAS SER BACHILLER, SER MAESTRO	18/11/16	18/11/16	2016



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN.**



CAPACITACIÓN DOCENTE UNAE "SEMIOPRAXIS I, CUERPO, DISCURSO Y LENGUA	05/12/16	09/12/16	2016
CIUDAD DE LOS CUENTOS	28/11/16	12/12/16	2016
JORNADAS DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN	21/11/16	12/12/16	2016
II ANIVERSARIO UNAE	25/05/17	25/05/17	2017
FIESTA DE LA MÚSICA 2017	16/06/17	16/06/17	2017
LA RE- EDUCACIÓN CORPORAL UN MEDIO PARA DESARROLLAR NUESTRO POTENCIAL	12/07/17	31/10/17	2017
TALLER "CELEBRANDO LA DIVERSIDAD"	23/06/17	23/06/17	2017
SEGUNDO TALLER DE MANEJO DE ALIMENTOS Y NUTRICIÓN SALUDABLE	24/11/16	25/11/2016	2017
TALLER DE CREACIÓN ARTÍSTICA UNAE IN SITU	02/10/17	13/10/17	2017
COLONIA VACACIONAL JUEGA Y APRENDE CON LA UNAE	31/07/17	31/07/17	2017
VISITA OFICIAL PRESIDENTE LENIN MORENO	22/08/17	22/08/17	2017
COLOQUIO INTERNACIONAL	12/10/17	13/10/17	2017
EVENTO PROTOCOLAR OFICIAL (INAUGURACIÓN PERÍODO ACADÉMICA 2017-2018)	10/10/17	10/10/17	2017
UNAE 10K	29/10/17	29/10/17	2017
CIUDAD DE LOS CUENTOS	30/11/17	05/12/17	2017
PRESENCIA DE LA UNAE EN LA COSTA- INAUGURACIÓN INSTALACIONES MANABÍ	14/11/17	14/11/17	2017
I JORNADA INTERNACIONAL DE LENGUAS INDÍGENAS, COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y CARTOGRAFÍA SOCIALES EN EIB	15/11/17	17/11/17	2017
FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA UNAE	24/11/17	28/11/17	2017
II SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓN DISRUPTIVA TIC	01/12/17	02/12/17	2017
LANZAMIENTO PLAN NACIONAL DE PROFESIONALIZACIÓN	30/11/17	30/11/17	2017



República del Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN.

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



DOCENTE				
JORNADA POR EL DÍA MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	26/01/18	26/01/18	2018	
CONSULTA POPULAR 2018 ESCENARIOS Y DESAFÍOS	22/01/18	22/01/18	2018	
ENCUENTRO INTERCULTURAL EDUCACIÓN CON SABERES (SAN VICENTE -MANABI)	29/01/18	30/01/18	2018	
SEMINARIO "DESARROLLO CURRICULAR Y FORMACIÓN DOCENTE"	18/04/18	27/04/18	2018	
VI DIA IBEROAMERICANO DE GEOGEBRA	24/04/18	25/04/18	2018	
1er ENCUENTRO NACIONAL DE LITERATURA Y 3ER EVENTO DEL DÍA DEL LIBRO	04/05/18	05/05/18	2018	
III CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN UNAE	21/05/18	23/05/18	2018	
JORNADA ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTINUA	07/07/18	07/07/18	2018	
SEMINARIO FUNDAMENTOS SOBRE LOS SABERES Y CONOCIMIENTOS ANDINO PARA CONSTRUIR EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR CON ENFOQUE DE INTERCULTURALIDAD	12/07/18	13/07/18	2018	
JORNADA DE CAPACITACIÓN DOCENTE	27/08/18	29/08/18	2018	
TALLER EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN ECUADOR	11/09/18	11/09/18	2018	
PRESENTACIÓN DEL LIBRO "OTRA MIRADA DESDE LA PRÁCTICA EDUCATIVA, EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	09/11/18	09/11/18	2018	
INAUGURACIÓN DE LAS ESPECIALIZACIONES PEDAGOGÍA PARA BACHILLERATO TÉCNICO Y GESTIÓN DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN	19/11/18	19/11/18	2018	
LANZAMIENTO LIBRO "YO SIEMPRE HE SIDO NELA MARTÍNEZ"	27/11/2018	27/11/2018	2018	
1ER FESTIVAL INTERCULTURAL UNAE 2018	11/10/18	12/10/2018	2018	
JORNADAS DE INVESTIGACIÓN	15/10/18	19/10/18	2018	
"VI FORO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL TERRITORIAL"	21/10/18	23/10/18	2018	
TERCERAS JORNADAS DE ESCUELAS INNOVADORAS	07/12/18	07/12/18	2018	

[Handwritten signature]



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN.**



▪ **Carreras de grado y programas de posgrado afines al campo doctoral:**
CARRERAS DE PREGRADO

- Educación Básica
- Educación Intercultural Bilingüe
- Educación Inicial
- Educación Especial
- Educación en Ciencias Experimentales
- Pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeras
- Educación en artes
- Carrera de Profesionalización

PROGRAMAS DE POSGRADO EN FUNCIONAMIENTO

- Maestría en Educación con menciones en lengua y literatura, matemática, geografía e Historia, Orientación y tutoría
- Especialización en gestión de la calidad de asesores educativo, auditores educativos y directores de instituciones educativas.
- Especialización en Pedagogía para profesores de bachillerato técnico.
- Maestría en educación Inclusiva. Código 6675

Modelo de vinculación con la sociedad del programa doctoral:

Con el fin de formar profesionales comprometidos con la sociedad, en la UNAE generamos proyectos en beneficio de la comunidad a través de los cuales se transfieren conocimientos que buscan mejorar la calidad de vida de grupos de atención prioritaria.

Los ámbitos de nuestros proyectos de vinculación son los siguientes:

ÁREA	LÍNEAS
Educación y Cultura	<ul style="list-style-type: none"> · Modelos innovadores de aprendizaje. · Apoyo pedagógico en educación inicial y educación general básica. · Uso de las tecnologías en educación. · Asesoramiento y capacitación en fundamentos del currículo a colectivos sociales relacionados con educación. · Programas y proyectos de desarrollo educativo



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN.**



	<ul style="list-style-type: none"> · Lúdica y aprendizaje · Educación Continua
Humanidades y Artes	<ul style="list-style-type: none"> · Fomento del arte y cultura · Conocimiento de las prácticas ancestrales
Información y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> · Sistemas de información en el entorno
Administración y Gerencia	<ul style="list-style-type: none"> · Emprendimiento y desarrollo comunitario · Creación de microempresas en la comunidad.

PROYECTOS VIGENTES

Difusión de la Lectura en la Provincia de Cañar

Objetivo General

Aportar a un cambio en el hábito de lectura en los estudiantes de Educación Básica, para impulsar un apego consciente al acto lector visualizándolo como un aspecto relevante para lograr metas personales y académicas.

Beneficiarios

Siete instituciones educativas de las comunidades Javier Loyola, San Miguel de Porotos, Bayas, Cojitambo y Guapán.

Población Atendida

60 docentes

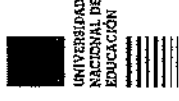
550 estudiantes

Actividades Específicas

- Determinación de estrategias innovadoras que ayuden al cumplimiento del planteamiento general del proyecto.
- Socialización a directivos y autoridades de las instituciones educativas.
- Capacitación al personal docente de las diferentes instituciones piloto.
- Desarrollo del Plan de Animación a la Lectura Recreativa.
- Apropiación de espacios públicos.
- Recorrido con Biblio-bus por comunidades del cantón Azogues.
- Fiesta de la Lectura para socializar el trabajo efectuado.
- Diagnóstico del proyecto para determinar fortalezas y debilidades del mismo, para emplearlo en una segunda edición y abarcar a mayor parte de la población



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



Preparación para el examen ENES

Objetivo General

Preparar a los estudiantes en conocimientos, destrezas y habilidades básicas del pensamiento, relacionados a los campos de razonamiento lógico, matemático, verbal y abstracto.

Beneficiarios

Estudiantes de Nivelación UNAE

Instituciones Educativas del Cantón Azogues

Población Atendida

144 estudiantes

6 docentes de nivelación

Actividades Específicas

- Difusión de la UNAE en la provincia del Cañar.
- Acogida a estudiantes condicionados de nivelaciones anteriores.
- Asignación de cupos para Aspirantes de los Colegios Guapán y Javier Loyola.
- Formación en Razonamiento matemático, razonamiento verbal y pensamiento abstracto (200 horas en 8 semanas).

Misión Leonidas Proaño

Objetivo General

Establecer y ejecutar políticas, regulaciones, estrategias, programas y servicios para la atención durante el ciclo de vida, protección especial, aseguramiento universal no contributivo, movilidad social e inclusión económica de grupos de atención prioritaria (niños, niñas, adolescentes, adulto mayor) y aquellos que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad.

Beneficiarios

6 centros Infantiles del Buen Vivir

30 estudiantes de la UNAE en el Cantón Azogues y Biblián

Población Atendida

240 niñas y niñas de 0 a 3 años

Actividades Específicas

- Actividades recreativas



República del Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



- Talleres con docentes y padres de familia

Diagnóstico Situacional de las Toquilleras del Cañar

Objetivo General

Establecer las necesidades, fortalezas, oportunidades y perspectivas de los artesanos, por medio de la indagación en fuentes primarias y secundarias, para diseñar estrategias más pertinentes para lograr relaciones de intermediación comercial más justas.

Beneficiarios

Siete parroquias rurales de la provincia del Cañar: San Miguel, Guapan, Sageo, Turupamba/Biblian, Cojitambo, Solano, Javier Loyola.

Población Atendida

250 toquilleras

Actividades Específicas

- Establecimiento de la situación socio-económico de los artesanos toquilleros, con el fin de comprender la problemática desde sus componentes característicos (por medio de la consulta bibliográfica, entrevistas, encuestas, reuniones comunitarias, talleres, mesas de trabajo).
- Identificación de los elementos y factores asociados a la problemática de los artesanos toquilleros.
- Gestionar espacios para lo construcción participativa y creativa de proyectos de desarrollo, con la finalidad de responder propositivamente a las necesidades de los artesanos toquilleros.
- Propiciar el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo socio-económico interinstitucionales, con la participación protagónica de los artesanos toquilleros, los GAD y representantes institucionales.

Prácticas Pre-profesionales

Objetivo General

Descubrir, crear y aplicar los saberes teóricos y prácticos necesarios para el desempeño de los futuros docentes en diversos contextos socioculturales.

Beneficiarios

14 instituciones Educativas en las parroquias:

Suscal, Zhud, Juncal, Dolorosa, Javin, Ducur.

36 profesores de las Instituciones Educativas

Población Atendida



República del Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



1080 niñas y niños de segundo a séptimo de básica Actividades Específicas

La Práctica Pre Profesional en la UNAE está orientada hacia la reflexión y la confrontación permanente entre la teoría y las prácticas escolares cotidianas, constituyendo el eje integrador de las experiencias de aprendizaje de los futuros docentes.

Su propósito es descubrir, crear y aplicar los saberes teóricos y prácticos necesarios para el desempeño de los futuros docentes en diversos contextos socioculturales. Para ello se ha seleccionado un grupo heterogéneo de escuelas fiscales ubicadas dentro de la provincia del Cañar, de distintos tamaños y características, de manera que los alumnos puedan tener una visión de la diversidad educativa del Ecuador.

Nuestra Práctica Pre Profesional, también llamada Práctica Docente, se desarrolla durante los 9 semestres de carrera en todas las carreras de pre grado que ofrece la UNAE. Los estudiantes asisten a estas prácticas una vez a la semana, acompañados por sus profesores. A través de las Prácticas Pre Profesionales, la UNAE busca que cada estudiante aprenda a:

- Observar, analizar y diagnosticar la realidad que rodea a la institución educativa o cultural en la que fue ubicado para desarrollar su Práctica.
- 1. Observar y analizar la planificación, ejecución y evaluación de las situaciones de enseñanza y aprendizaje que se realizan en la escuela, en el aula y en los diferentes espacios culturales.
- 1. Analizar y discutir las situaciones observadas en contraste con las lecturas de diferentes materiales relacionados con la observación, planificación, ejecución y evaluación de las situaciones de enseñanza y aprendizaje.
- 1. Analizar las propuestas curriculares que surjan en el Sistema Educativo Ecuatoriano, relacionadas con el Plan Nacional del Buen Vivir durante el curso de sus Prácticas Docentes, en las cuales estén involucrados la enseñanza y el aprendizaje.
- 1. Aprender a planificar, ejecutar y evaluar unidades didácticas, actuando como mediadores dentro del aula de la institución en la que realiza su Práctica, tomando en cuenta los nuevos enfoques educativos.
- Construir estrategias para el desarrollo de los procesos de observación, comparación, categorización, análisis, y abstracción de la realidad educativa en la que participa, comprendiendo, a la vez, cómo los contenidos temáticos son el medio para desarrollar estos procesos cognitivos.
- Analizar, derivar problemas, y plantear soluciones de la práctica observada y la ejecutada, estableciendo relaciones con la bibliografía sugerida referente a la planificación educativa.
- Reflexionar sobre aspectos éticos y morales que sean detectados en el aula donde realiza su Práctica.
- 1. Reflexionar acerca de su proceso de formación, valorando la importancia del rol social del docente en Ecuador.

Instancias institucionales específicas para gestionar la vinculación con la sociedad, si fuere el caso:



República del Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



- Vicerrectorado de Relaciones Interinstitucionales, Nacionales e Internacionales
 - Dirección de Relaciones Interinstitucionales, Nacionales e Internacionales
 - Dirección de Vinculación con la Colectividad
 - Dirección de Movilidad Universitaria

PLANTILLAS

Plantilla No. 1

Instancias de dirección del programa					
Denominación de la Unidad	Nombre Completo de la Autoridad Académica	Cargo	Funciones que desempeña:	Título de PhD	Universidad en el que obtuvo el título doctoral
Cordinación de Gestión Académica de Posgrados	Silverio Jesús González Tellez 130362308	Coordinador de Gestión Académica de Posgrados. UNAE	Coordinar, gestionar, controlar y evaluar la actividad de posgrado en UNAE	DOCTORAT DE 3EME CYCLE SPECIALITE: "AMENAGEMENT ET ENVIRONNEMENT. N.R. 250179-480	UNIVERSITÉ PARIS-EST CRÉTEIL

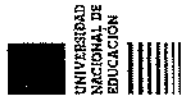


UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN.





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN.**



Plantilla No. 2

Asignatura	Periodo Académico	Unidad de Organización Curricular	Campos de Formación	Actividades de aprendizaje			Totales	
				Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje autónomo	Aprendizaje práctico experimental	Total de horas de aprendizaje	Créditos
FORMACIÓN GENERAL CURSOS OBLIGATORIOS (6) SUMAN LOS 3 CURSOS AL TOTAL DE HORAS								
Sistema educativo ecuatoriano; filosofía de la complejidad y para el Buen vivir	Año 1	General	Formación general	32	64		96	2
Redacción de textos científicos educación	Año 1	General	Formación general	32	64		96	2
Teoría y práctica del proceso enseñanza aprendizaje	Año 1	General	Formación general	32	64		96	2
Tendencias y modelos pedagógicos universales. Modelo pedagógico de UNAE	Año 2-3	Especializada	Formación especializada	32	64		96	2
Modelos de orientación y tutoría educativa, visión de futuro para la práctica educativa	Año 2-3	Especializada	Formación especializada	32	64		96	2
Inclusión educativa y atención a la diversidad en la educación actual	Año 2-3	Especializada	Formación especializada	32	64		96	2
Didáctica general para la transformación educativa	Año 2-3	Especializada	Formación especializada	32	64		96	2
Gestión de la calidad en educación	Año 2-3	Especializada	Formación especializada	32	64		96	2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



Métodos activos, técnicas y dinámicas grupales en el proceso enseñanza 30 aprendizaje Tendencias, modelos curriculares en la pedagogía actual Innovación, investigación y evaluación curricular, retos de la práctica educativa Curso de ampliación/ pasantía en IES nacional o internacional de prestigio en el tema de tesis	Año 2-3	Especializ ada	Formación especializada	32	64	96	
	Año 2-3	Especializ ada	Formación especializada	32	64	96	
	Año 2-3	Especializ ada	Formación especializada	32	64	96	
	Año 3	Especializ ada	Formación especializada	32	64	96	2
Metodología de la investigación pedagógica	Año 1	Investigaci ón	Formación investigativa	32	64	96	2
	Año 2	Investigaci ón	Formación investigativa	32	64	96	2
	Año 2	Investigaci ón	Formación investigativa	32	64	96	2
Curso avanzado de análisis de datos cualitativos en educación	Año 1	Investigaci ón	Formación investigativa	16	16	32	1
	Año 1	Investigaci ón	Formación investigativa	16	16	32	1
Seminario de tesis 1	Año 2	Investigaci ón	Formación investigativa	16	16	32	1
	Año 2	Investigaci ón	Formación investigativa	16	16	32	1
Taller de tesis 2	Año 2	Investigaci ón	Formación investigativa	16	16	32	1
	Año 3	Investigaci ón	Formación investigativa	16	16	32	1



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN.**



Taller de tesis 3	Año 3	Investigación	Formación investigativa	16	16	32	1
Seminario de tesis 4	Año 3	Investigación	Formación investigativa	16	16	32	1
Taller de tesis 4	Año 4	Investigación	Formación investigativa	16	16	32	1
Tutorías presenciales	Años 1,2y3	Investigación	Formación, general, especializada e investigativa	210		210	4.37
Tutorías virtuales	Años 1,2y3	Investigación	Formación, general, especializada e investigativa		630	630	13.12
Exposiciones y presentación de resultados	Año 3	Investigación	Formación, general, especializada e investigativa	112		112	2.33
Total horas/créditos de APRENDIZAJE				770	1 398	2 168 h	47.82
Publicación						288	6
Congreso 1						288	6
Congreso 2						288	6
Trabajo de tesis aprobado						1 600 h	42
Total horas/créditos del PROGRAMA						4 632 h	107.82

Zed.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN.**



Plantilla No. 3

Comité Doctoral							
Académicos							
Nombre Completo	Documento de Identificación	Actividades de investigación, docencia y gestión	Título de PhD	Universidad que obtuvo el título doctoral	Universidad que pertenece	Categoría (Titulares: Principales, Agregados y Auxiliares – No titulares: honorarios, invitados u ocasionales)	Dedicación del Personal Académico (Exclusivo o Tiempo Completo, Semi exclusivo, Tiempo Parcial) #horas
Ricardo Enrique Pino Torrens	0151398914	Docencia de pregrado y posgrado. Director de Proyecto de investigación. Coordinador de Gestión Académica de Posgrado	Ciencias pedagógicas Registradas en SENESCYT CU-15-14433	Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela" Cuba.	Universidad Nacional de Educación UNAE. Ecuador	Profesor Titular Principal I	Tiempo completo 40 horas
Oscar Antonio Martínez Molina	0151466588	Docencia de pregrado y posgrado.	Doctor - Programa De	Universidad de	Universidad Nacional	Profesor Titular Principal I	Tiempo completo 40 horas



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN.**



<i>María Eugenia Salinas</i>	0151616463	<i>Director de Proyecto de investigación, Coordinador de Grupo de Investigación.</i>	<i>Aprender A Pensar: Una Orientación Innovadora Del Currículo (Universidad de Málaga) 7683 R-15-25598</i>	<i>Málaga, España</i>	<i>Universidad Nacional de Educación UNAE, Ecuador</i>	<i>Profesor Titular Agregado I</i>	<i>Tiempo completo 40 horas</i>
Representante Estudiantil							
Nombre Completo	Función	Título	Universidad en el que obtuvo el título			Universidad a la que pertenece	

Fel.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN.**



Plantilla No. 4

Planta Académica								
Documento de Identificación	Nombre del Docente	Asignatura a impartir	Título de PhD	Participación/ Realización de Proyectos de Investigación (últimos 5 años) 2013-18 véase CV	Actividad en la docencia, investigación o gestión universitaria (últimos 5 años) Docente en el área Profesional en el área	Publicaciones (últimos 5 años) 2013-18 véase CV Indicadas Otras	Categoría (Títulos: Principales, Agregados y Auxiliares – No titular es: honorarios, invitados u otros) (Exclusivo o Tiempo Completo, Semi exclusivo, Tiempo Parcial) #horas	Dedicación del Personal Académico (Exclusivo o Tiempo Completo, Semi exclusivo, Tiempo Parcial) #horas
0151398914	Ricardo Enrique Pino Torrens	Metodología de la investigación/ Didáctica de las ciencias sociales/Curri	Ciencias Pedagógicas (Universidad Centra Marta Abreu de las Villas. Facultad de	2	Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales, Investigación, Pedagogía, Didáctica de las	11 14	Profesor titular Principal UNAE	Exclusivo en UNAE 40 horas



República del Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



0151466588	Oscar Antonio Martínez Molina	Seminarios y talleres de tesis	Ciencias Pedagógicas Félix Varela) CU-15-14433		ciencias sociales, Currículo, Sistema educativo, Modelos educativos, pedagógicos, curriculares y didácticos	7	8	Profesor titular Principal UNAE	Exclusivo en UNAE 40 horas
0151616463	María Eugenia Salinas Muñoz	TIC, TAC y convergencia de medios en el proceso enseñanza aprendizaje/Sistema educativo ecuatoriano/ Seminarios y talleres de tesis	Doctor - Programa De Aprender A Pensar: Una Orientación Innovadora Del Currículo (Universidad de Málaga) 7683 R-15-25598	2	Educación, Ciencias Sociales, inclusión, Orientación y tutoría, Currículo, Investigación	3	5	Profesor titular Agregado I UNAE	Exclusivo en UNAE 40 horas

24



República del Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



0151515764	Gisselle Margarita Tur Porres	retos de la práctica educativa/Seminarios y talleres de tesis	Teoría y práctica del proceso enseñanza aprendizaje/Seminarios y talleres de tesis	Doctor Of Educational Sciences (PhD) (KU LEUVEN (KATHOLIEKE UNIVERSITEIT LEUVEN) 0561120773	5	Educación, Psicología educativa, Educación Inicial, Ciencias sociales, Investigación	5	8	Profesor titular Agregado I UNAE	Exclusivo en UNAE 40 horas
0151273976	Graciela de la Caridad Urías Arbolaes	Modelos de orientación y tutoría educativa, visión de futuro en la práctica/Métodos activos, técnicas y dinámicas grupales/Seminarios y talleres de tesis	Modelos de orientación y tutoría educativa, visión de futuro en la práctica/Métodos activos, técnicas y dinámicas grupales/Seminarios y talleres de tesis	Ciencias Pedagógicas (Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela) CU-14-8876	3	Psicología educativa, Orientación educativa, Pedagogía, investigación en educación; Trabajo comunitario y familia	9	15	Profesor titular Principal I UNAE	Exclusivo en UNAE 40 horas



República de Cuba

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



0103412698	Gladys Isabel Portilla Faicán	Tendencias y modelos pedagógicos universales. El modelo pedagógico de la UNAE/ Sistema educativo ecuatoriano/ /Seminarios y talleres de tesis	Doctora En Ciencias De La Educación (Universidad de La Habana) 1921112819	4	Ciencias sociales, Políticas educativas, Gestión educativa, Filosofía de la educación, Investigación en educación, TIC y TAC	4	8	Profes or titular Agregado I UNAE	Exclusivo en UNAE 40 horas
0150827103	Luis Enrique Hernández Amaro	Análisis cualitativo de datos/Didáctica de las ciencias exactas y naturales/Seminarios y talleres de tesis	Ciencias Pedagógicas ((Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael M. De Mendive) CU-13-5586	3	Investigación en educación, Psicología educativa, Pedagogía, Didáctica de las ciencias naturales	14	12	Profes or titular Principal UNAE	Exclusivo en UNAE 40 horas
1747566683	Stefos Efstathios	Estadística en la investigación pedagógica/Gestión de la calidad en	Doctor Del Departamento De Estudios Pedagógicos De La Enseñanza Primaria (AEGEAN)	11	Investigación, Educación, Gestión de la calidad	26	15	Profes or titular Principal UNAE	Exclusivo en UNAE 40 horas



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



0151431186	Madelin Rodríguez Rensolis	educación/ Seminarios y talleres de tesis	UNIVERSITY) 30014400	5			7	10	Profes or titular Princi pal 1 UNAE	Exclusivo en UNAE 40 horas
0151467354	Gisela Quintero de Chacón	Didáctica general para la transformación educativa/Didáctica de las ciencias naturales/Curriculo/ Seminarios y talleres de tesis	Ciencias Pedagógicas (Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero) 9671 R-15-46379	4			18	5	Profes or titular Princi pal 1 UNAE	Exclusivo en UNAE 40 horas
1756814370	José Ignacio Herrera Rodríguez	Redacción de textos científicos en pedagogía/Seminarios y talleres de tesis	Ciencias Pedagógicas (Universidad de La Habana) CU-15-14951	2			15	11	Profes or titular Princi pal 1 UNAE	Exclusivo en UNAE 40 horas
		Inclusión educativa y atención a la diversidad en la educación	Ciencias Pedagógicas (Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix							



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



AA1841403	Virginia Games Ceruelo	actual/Educación especial/Seminarios y talleres de tesis	Varela) CU-13-3698	9	Diversidad, Pedagogía, investigación	6	9	pal 1 UNAE	Exclusivo en UNAE 40 horas
1756655393	Ubaldo Recino Pineda	Didáctica general para la transformación educativa/Innovación, Investigación, y evaluación curricular/Didáctica de las artes y humanidades/ Seminarios y talleres de tesis	Doctora Dentro Del Programa Didáctica De Las Ciencias Las Lengüas Las Artes Y Las Humanidades (Universitat de Barcelona) 724196616	4	Ciencias sociales, Educación, Didáctica de las humanidades y la CCSS, Investigación en educación, Currículo	10	4	Profes or titular Princi pal 1 UNAE	Exclusivo en UNAE 40 horas

21



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



0151646015	Maria Nelsy Rodríguez Lozano	curriculares /Seminarios y talleres de tesis Metodología de la investigación; Análisis de datos cualitativos; Innovación, Investigación y Evaluación del Currículo/Seminarios y talleres de tesis	Doctor Philosophiae (Doctorado en Ciencias Pedagógicas) 276186849 Universidad de Leipzig Alemania	6	Investigación, Currículo y Evaluación	3	4	Profes or Titular Agregado I UNAE	Exclusivo en UNAE 40 horas
0151653888	Javier Collado Riuano	Sistema educativo. Filosofía de la complejidad. Filosofía para el Buen vivir/Seminarios y talleres de tesis	Doctorado en Difusión del Conocimiento (Ciencias de la Educación) 076188783 Universidad Federal de Bahía (Brasil)	4	Filosofía de la educación, Políticas educativas, Sistema educativo.	26	1	Profes or Titular Agregado I UNAE	Exclusivo en UNAE 40 horas



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN.**



	<i>Ricardo Restrepo Echavarría</i>	<i>Trabajo grupal y Métodos activos/gestión de la calidad en educación/Seminarios y talleres de tesis</i>	<i>Doctor en Filosofía (PhD) Universidad de Canterbury, Nueva Zelanda</i>		<i>Filosofía de la educación, Políticas educativas, Sistema educativo. Métodos activos. Filosofía del Buen vivir. Desafíos del mundo contemporáneo</i>	12	5	<i>Profesor Titular Principal UNAE</i>	<i>Exclusivo en UNAE 40 horas</i>
0960077097	<i>Juana Bert Valdespino</i>	<i>Inclusión educativa y atención a la diversidad. Teoría y práctica del proceso enseñanza aprendizaje/ Seminarios y talleres de tesis</i>	<i>Doctora en Ciencias Pedagógicas. CU-14-8870 Universidad Enrique José Varona. La Habana. Cuba</i>	4	<i>Educación especial, Inclusión educativa, Atención a la diversidad, Didáctica. Logopedia, Modelos de inclusión. Gestión en educación</i>	3	5	<i>Profesor Titular Agregado I UNAE</i>	<i>Exclusivo en UNAE 40 horas</i>
0151265469	<i>Wilfredo García Felipe</i>	<i>Gestión de la calidad en educación; Metodología de la investigación; Análisis de</i>	<i>Doctor en Ciencias Pedagógicas. CU-14-8373 Universidad Enrique José Varona. La Habana. Cuba.</i>	5	<i>Gestión de la calidad educacional; Gestión de la Educación; Filosofía de la educación; Andragogía. Investigación</i>	4	8	<i>Profesor Titular Principal UNAE</i>	<i>Exclusivo en UNAE 40 horas</i>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



175647811 9	Odalís Fraga Luque	datos cualitativos/ Seminarios y talleres de tesis	Didáctica general para la transformación educativa/Cur- rículo/ Seminarios y talleres de tesis	Doctora en Ciencias Pedagógicas CU- 14-9933 Universidad Cenral Marta Abreu de las Villas. Facultad. Félix Varela. Cuba.	2	Filosofía de la educación; Historia de la educación; Didáctica general; Didáctica de las ciencias sociales. Modelos educativos y pedagógicos.	7			Profes or Titular Princi pal 1 UNAE	Exclusivo en UNAE 40 horas
0151623766	Ormary Barberi Ruiz	Tendencias y modelos educativos; Inclusión educativa/Sem- inarios y talleres de tesis	Tendencias y modelos educativos; Inclusión educativa/Sem- inarios y talleres de tesis	Doctora en Ciencias Pedagógicas. 192381332 Instituto latinoamericano y caribeño. La habana. Cuba.	4	Orientación educativa, Inclusión educativa, Modelos pedagógicos y educativos. Modelos de inclusión.	5	7	Profes or Titular Agrega do 1 UNAE	Exclusivo en UNAE 40 horas	
1718167586	Patricia Pérez Morales	Sistema educativo: Tendencias y modelos pedagógicos/S- eminarios y	Sistema educativo: Tendencias y modelos pedagógicos/S- eminarios y	Doctorado en educación. 7139 R-15-27754 Universidad de Sao Paulo.	3	Educación y cultura. Sistema y política educativas/Modelos pedagógicos/ Sociedad, Cultura y Educación	5	5	Profes or Titular Princi pal 1 UNAE	Exclusivo en UNAE 40 horas	



República del Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



0103319794	Silvia Maribel Sarmiento Berrezueta	talleres de tesis Modelos de orientación y tutoría educativa; Trabajo grupal y métodos activos en el Proceso enseñanza aprendizaje/Se minarios y talleres de tesis	Doctorado en Ciencias Pedagógicas 192177123 Universidad de oriente. Cuba	2	Gerencia educativa; Orientación y tutoría; Trabajo grupal; Inteligencia emocional; Modelos educativos y pedagógicos	9	15	Profesor Titular Agregado I UNAE	Exclusivo en UNAE 40 horas
0151131190	Rolando Juan Portela falgueras	Metodología de la investigación; Resultados científicos de la investigación/ Currículo/Seminarios y talleres de tesis	Doctorado en Ciencias Pedagógicas. 9131R-14-28644 Instituto central de Ciencias Pedagógicas. Cuba.	2	Investigación educativa; Didáctica; Gerencia educativa; Calidad educativa; Modelos pedagógicos, educativos, curriculares y didácticos.	12	17	Profesor Titular Principal I UNAE	Exclusivo en UNAE 40 horas

24



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



0151367018	Ana Delia Barreras Jiménez	Redacción científica; Didáctica general; Seminarios y talleres de tesis	Doctorada en Ciencias Pedagógicas CU-15-15631 Universidad de Pinar del Río. Facultad de educación Rafael María de mendive	3	Redacción de textos científicos; Didáctica general y didáctica de la lengua; Modelos pedagógicos, educativos, curriculares y didácticos; Investigación en educación	16	10	Profes or Titular Princi pal I UNAE	Exclusivo en UNAE 40 horas
------------	----------------------------	---	---	---	---	----	----	-------------------------------------	----------------------------



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN.**



Plantilla No. 5

Presupuesto Financiado		
Gasto corriente		
Personal Académico	654 horas clases presenciales de clases y tutorías presenciales. Pago de honorarios profesionales, talleres, conferencias	\$ 42.510,00
Personal Administrativo	35 % de gastos de personal administrativo	\$ 14.878,50
Bienes y Servicios	160 por cada estudiante durante 3 años: Material fungible, hojas, impresiones, tiners, marcadores, etc.	\$ 2.400,00
Investigación		
Becas y ayudas financieras		
Tutor de tesis	1500 por tesis al entregar la tesis para defensa	27.000,00
Jurados de tesis	300 por cada miembro (5 miembros por tribunal)	27.000,00
Otros	Costos de movilización aérea internacional, nacional, alojamiento, viáticos de docentes, conferencistas extranjeros y nacionales del programa doctoral (8)	27.200,00
	Subtotal	\$ 140.988,50
Inversión		
Infraestructura	Alquiler de nube de datos, infraestructura tecnológica, infraestructura	\$ 20.000,00
Equipamiento	Gastos en computadores portátiles, impresoras multifunción, escáner, ups, internet móvil, discos duros externos.	\$ 20.000,00
Bibliografía	Base de datos, revistas, publicaciones materiales	\$ 15.000,00
Otros	Gastos imprevistos	\$ 1.212,25
	Subtotal	\$ 56.212,25
	5 % para auto financiamiento de la Universidad	\$ 9.799,43
	Total	\$ 207.000,18

[Handwritten signature]



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



Plantilla No. 6

Costo del programa a pagar por el estudiante			
Semestre (Campo numérico)	Valor matrícula (Campo numérico)	Valor aranceles (Campo numérico)	Valor derechos
\$ 1 916.67	\$ 500,00		
			Total por Período Académico (Campo numérico) \$ 11.500,00
			Total por programa: (Campo numérico) \$ 12.000,00



República del Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



Semestre/Año	semestre 1/año 1										semestre 2/año 1																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30									
Formación general																																							
Formación especializada																																							
Formación en Investigación																																							
Tutorías Presenciales																																							
Tutorías Virtuales																																							
Presentación de resultados																																							
Resolución de dudas																																							
# REFI																																							
	120 horas presenciales (60 docencia asistida y 30 tutorías personales)										90 horas presenciales (60 docencia asistida y 30 tutorías personales)																												
	210 horas presenciales																																						

[Handwritten signature]



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN.

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



SIMBOLOGÍA	
FORMACIÓN GENERAL	
SE	Sistema educativo ecuatoriano: Filosofía de la complejidad y para el Buen vivir
RA	Redacción de textos científicos en pedagogía en español e Inglés
TP	Teoría y práctica del proceso de enseñanza aprendizaje
FORMACIÓN ESPECIALIZADA	
cl	Curso optativo 1
cl	Curso optativo 2
cl	Curso optativo 3
ca	Curso de ampliación seleccionado por el doctorando y su tutor
ce	Conferencias especializadas organizadas por el Comité doctoral
FORMACIÓN COMO INVESTIGADOR	
MI	Metodología de la investigación pedagógica
EE	Curso avanzado de Estadística para la investigación pedagógica (
AD	Curso avanzado Análisis de datos cualitativos en pedagogía
S1...	Seminarios de tesis 1,2,3,4
T1...	Talleres de tesis 1,2,3,4
TP	Tutorías personales
	Tutorías virtuales
	Presentación de resultados finales 1,2,3,4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN.



Programa propedeútico para ingreso en el programa Doctoral en Educación, UNAE				
	Cursos/investigación	Horas	Créditos	Costos
1	Introducción al pensamiento científico en educación	96	2	
2	Formación y desarrollo de competencias investigativas en educación	96	2	
3	Pensamiento crítico y reflexivo sobre la educación. Buenas prácticas	96	2	
4	Diseño teórico – metodológico de la investigación en educación. Aproximación al tema de tesis	144	3	
5	Comprensión de textos científicos de educación en idioma inglés.	96	2	
6	Tesina (tema de educación)	288	6	
7	Tutorías individuales y grupales	144	3	
	Total	960	20	

Ph.D. Silverio González Téllez

COORDINADOR DE GESTIÓN ACADÉMICA DE POSGRADOS

Ph.D. Ricardo Pino Tortens

COORDINADOR DEL EQUIPO DE ELABORACIÓN

